No. 30
July 2004
ISSN 1480-3607 A

# Education Statistics Bulletin

## Statistical Portrait of School-Age Populations in Aboriginal Communities in Québec

English translation of *Bulletin statistique de l'Éducation* No. 30 – Electronic version available at <http://www.meq.gouv.qc.ca>

Based on available data, this bulletin gives a general indication of the evolution in education in Aboriginal populations that live on reserves or in Indian settlements or Inuit villages in Québec. This bulletin is an update of one published in September 1998. The examination of the state of the educational system and the enrollment situation begins with a presentation of the Aboriginal context.

## 1 Characteristics of the Aboriginal Population in Québec

In Québec, the First Nations population is divided between the Amerindian and Inuit groups. While the Inuit are considered a single nation, the Amerindian group is divided into 10 distinct nations: Abenaki, Algonquin, Attikamek, Cree, Huron-Wendat, Innu (Montagnais), Maliseet, Micmac, Mohawk and Naskapi. Québec's Aboriginal population resides primarily in 53 different communities.

Amerindians differ from the Inuit in that they are subject to the *Indian Act*. The *Constitutional Act, 1867*, and the first *Indian Act, 1876*, make the government of Canada responsible for these Aboriginal peoples. An Indian is a person who is registered as an Indian or is entitled to be registered as such (R.S. 1985, c. I-5). The names of these people are kept in the Indian Register. This register distinguishes Indians who reside on reserves, Indian settlements or Crown land from those who reside outside of these territories. These off-reserve Indians have blended in with the general Québec population.

Amerindian population data used in this text come from the Indian Register, including those regarding the Cree and Naskapi nations. Data on the Inuit population come from the Registers of Cree, Inuit and Naskapi beneficiaries; these registers are results of the James Bay and Northern Québec Agreement (JBNQA) and the Northeastern Québec Agreement (NEQA). Census data collected every five years include information on persons having declared an Aboriginal identity. However, changes made to census questions, such as those regarding Aboriginal descent and identity, as well as certain communities' refusal to be counted, make the use of these data risky and introduce inaccuracies when making comparisons from one census to another.

Québec

## 1.1 Population data

Since 1986, the ratio of Québec's Aboriginal population to the total Québec population has increased, growing from 0.7% in 1986 to 1.0% in 2001. Moreover, the growth rate in the Aboriginal population is clearly higher than that of Québec's population as a whole.

**Table 1 Number and growth rate of the Aboriginal population of Québec by residence and the total population of Québec for 1986, 1991, 1996 and 2001** (Note 1)

| | 1986 Number | Rate % | 1991 Number | Rate % | 1996 Number | Rate % | 2001 Number |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Inuit** | | | | | | | |
| Residents | 5 465 | 17.6 | 6 427 | 24.1 | 7 975 | 11.9 | 8 925 |
| Nonresidents | 448 | -62.3 | 169 | 173.4 | 462 | 16.2 | 537 |
| Total | 5 913 | 11.6 | 6 596 | 27.9 | 8 437 | 12.1 | 9 462 |
| **Amerindians** | | | | | | | |
| Residents | 31 042 | 15.8 | 35 952 | 15.4 | 41 485 | 8.1 | 44 856 |
| Nonresidents (off reserve) | 7 913 | 84.5 | 14 600 | 16.2 | 16 967 | 14.6 | 19 448 |
| Total | 38 955 | 29.8 | 50 552 | 15.6 | 58 452 | 10.0 | 64 304 |
| **Total Aboriginal Population** | | | | | | | |
| Residents | 36 507 | 16.1 | 42 379 | 16.7 | 49 460 | 8.7 | 53 781 |
| Nonresidents | 8 361 | 76.6 | 14 769 | 18.0 | 17 429 | 14.7 | 19 985 |
| Total | 44 868 | 27.4 | 57 148 | 17.0 | 66 889 | 10.3 | 73 766 |
| **Total for Québec** | **6 532 460** | **5.6** | **6 895 960** | **3.5** | **7 138 795** | **1.4** | **7 237 480** |

Note 1: Population data presented in Tables 1 and 2 do not include numbers for the Akwasasne Mohawk reserve. A portion of this reserve is located in Québec; however, according to Indian and Northern Affairs Canada (INAC), this community falls under the jurisdiction of Ontario.

Sources: For the Inuit: MSSS, Registers of Cree, Inuit and Naskapi beneficiaries (December 31 of each year). For the Amerindians: INAC, Registered Indian Population by Sex and Residence (December 31 1982-2001). For Québec as a whole: Statistics Canada, Age Groups and Sex for Population, for Provinces and Territories, 1921 to 2001 Censuses – 100% data.

In addition to the birth rate, there are two factors that explain this growth in the period covered by Table 1. The first factor, in the case of Amerindians, was the adoption in 1985 of Bill C-31, which made it possible for Indian women who had married non-Indian men, and for their children to reclaim their Indian status. The second factor, in the case of the Inuit, was improvements in the quality of the registration process. The impact was particularly evident on Amerindian populations between 1986 and 1991, when resident populations grew at a rate of 16% and nonresident populations at a rate of 85%. In the case of the Inuit, the total population grew at a rate of 12% between 1996 and 2001.

For the Aboriginal population as a whole, the largest are those populations who reside on reserves, in settlements, in Inuit villages or in Agreement territories. In 2001, they represented 73% of the total Aboriginal population. For Amerindian populations, 70% of the people are considered residents, while the Inuit show a ratio of 94%.

## 1.2 Data by age group

The significant growth in the Aboriginal population in Québec is reflected in the distribution by age group. Compared with the general population of Québec in 2001, the Aboriginal population is characterized

by a large number of school-aged children. This holds for the total Inuit population, as well as for the Amerindians residing on reserves, in Indian settlements or in Agreement territories. The 5-14 age group alone represents 27.9% of the total Inuit population and 22.0% of the total resident Amerindian population.

**Table 2 Breakdown (%) of the Aboriginal populations of Québec and of Québec as a whole by age group, 2001** (Note 1)

| Age Group | Inuit | Amerindians | | All of Québec |
|---|---|---|---|---|
| | | Residents | Nonresidents | |
| 0-4 | 10.7 | 8.5 | 3.5 | 5.2 |
| 5-14 | 27.9 | 22.0 | 12.1 | 12.7 |
| 15-24 | 19.2 | 17.0 | 13.5 | 13.1 |
| 25-34 | 16.1 | 16.1 | 15.9 | 12.7 |
| 35-64 | 23.0 | 29.8 | 43.4 | 43.0 |
| 65+ | 3.1 | 6.7 | 11.6 | 13.3 |

Note 1: Data by age group and residence are not available for the Inuit.
Sources: For the Inuit: MSSS, Registers of Cree, Inuit and Naskapi beneficiaries according to the file dated from July 1, 1977, to December 31, 2001. For the Amerindians: INAC, Registered Indian Population by Sex and Residence December 31, 2001. For Québec as a whole: Statistics Canada, Age and Sex for Population, for Canada, Provinces and Territories, 1921 to 2001 Censuses – 100% Data.

## 1.3 Location of Inuit villages, reserves and Aboriginal settlements

Aboriginal populations are dispersed throughout the province of Québec, from the far north to the St. Lawrence Valley and gulf shores. While dispersed throughout the territory, the various communities are formed on the basis of the nation to which each one belongs. The 14 Inuit communities are located around Ungava Bay, Hudson Straight and Hudson Bay. The Cree communities are mainly located around James Bay; the Naskapi community is located near Schefferville near the Québec-Labrador border. The Algonquin communities are situated in the Outaouais and Abitibi-Témiscamingue regions, while the Haute-Mauricie is home to three Attikamek communities. The nine Innu communities are dispersed throughout the Lac-Saint-Jean, Upper and Lower North Shore regions as well as near the Naskapi village. The three Micmac communities are in the Gaspé region. The Mohawk communities are concentrated in the Montréal area, while the single Huron-Wendat community is located near Québec City. The Abenaki and Maliseet territories and reserves are in the St. Lawrence Valley, south of Trois-Rivières and near Rivière-du-Loup. The map of Québec in the appendix shows the location of each community. Many Inuit villages, reserves or Agreement territories are difficult to reach. Those not served by road can only be reached by train, boat, airplane or seaplane.

In addition to this dispersion factor, we must add differences in the total numbers of registered individuals between communities of the same nation. Appendix 1 shows population data, as of December 31, 2001, for each community, according to nation affiliation and resident or nonresident status. The Innu (Montagnais) is the largest Amerindian nation, counting over 14 700 members, while the Naskapi nation numbers only about 580 individuals.

### 1.4 Language situation

The 11 Aboriginal nations are grouped into three linguistic families. The Inuit belong to the Eskimo-Aleut linguistic group. The 10 Amerindian nations are divided between two families: the Iroquoian family (Mohawk and Huron-Wendat) and the Algonquian family (Abenaki, Algonquin, Attikamek, Cree, Innu, Maliseet, Micmac and Naskapi). The ratio of individuals who can still speak their mother tongue varies from one community to another. The more remote the location, the more likely it is that individuals still speak their native Aboriginal language. The use of French or English as a second language also varies by community. The Mohawk, Naskapi, Cree, Algonquin, Innu and most Cree favour English as a second language.

### 1.5 Observations

The demographic, geographic and linguistic context of Québec's Aboriginal populations impacts the educational situation of these peoples. Small in numbers, this Aboriginal population has a high proportion of young people who live, for the most part, in isolated communities. The population is torn between wanting to maintain their native languages and learning Canada's main languages of communication, English and French. Providing education for this population is a monumental challenge, the conditions and results of which will be examined in the following sections.

## 2 Education System for Aboriginal Peoples

In this section, we will examine certain characteristics of the education system for Aboriginal peoples. The available information only deals with Aboriginal people living on reserves, in Indian settlements, in Agreement territories and Inuit villages. We have no information regarding the situation of Aboriginal peoples living outside these territories. The latter fall under the regular Québec education system.[1]

### 2.1 Aboriginal education system administration and funding

Until 1978, Indian and Northern Affairs Canada (INAC) built and administered the schools. In Québec, there were some 30 elementary schools spread throughout the various communities. Secondary and postsecondary Aboriginal students attended Québec institutions following financial agreements between the federal government and the institutions in question.

Since the end of the 1970s, the administration and funding of the Aboriginal education system have changed considerably. Resistance of the Cree and Inuit to the development of hydroelectric installations in the James Bay region in 1975 led to the signing of the JBNQA and NEQA in 1978. These agreements led to the creation of the Cree School Board, the Kativik School Board (for the Inuit), and a school for the Naskapi. The Cree and Kativik school boards are responsible for elementary, secondary and adult education. Under these agreements, the government of Canada is responsible for 75% of operating costs and investments for the Cree School Board and the Naskapi school, while the government of Québec contributes 25%. For the Kativik School Board, the proportions are reversed for the two levels of government.

1. Regarding this subject, see the results published by Statistics Canada, *Aboriginal Peoples Survey 2001 – Initial Findings. Well-Being of the Non-Reserve Aboriginal Population*, September 2003.

In the case of other nations, the federal government, by virtue of the *Indian Act*, provides the band councils with funding for the education of Status Indians living on the reserves. These funds are provided according to financing agreements whereby the communities manage educational services on their territory at the elementary and secondary levels.

## 2.2 Language of instruction in Aboriginal elementary and secondary schools

The *Charter of the French Language* (R.S.Q., c. C-11) stipulates that, except for cases provided for in the Charter, instruction is to be given in French in Québec kindergartens, and elementary and secondary schools. However, the language of instruction of Amerindians and Inuit is the subject of special provisions. Section 97 states that Indian reserves are not subject to this law. In the case of the Cree and Kativik school boards, Section 88 stipulates that the languages of instruction shall be Cree and Inuktitut, respectively, and the other languages of instruction in use in the Cree and Inuit communities in Québec on the date of the signing of the JBNQA. This provision also applies to the Naskapi of Schefferville. Currently, most Amerindian and Inuit children who study in their communities begin their schooling in their native Aboriginal language.

## 2.3 Evolution of local administration in Aboriginal schools and enrollment figures

The movement by Aboriginals toward taking charge of education on their lands began in 1972 with the National Indian Brotherhood's publication of *Indian Control of Indian Education*. In 1978, the Mohawk community of Kahnawake was the first to assume responsibility for education on its reserve. The creation of this first school administered by the band council had a ripple effect. Thus the 29 federal schools from the beginning of the period were progressively replaced with 39 band schools and 24 schools in the Agreement communities. Table 3 shows the evolution of this process of taking control of education, beginning with the 1978-1979 school year.

**Table 3 Number and distribution of schools on reserves, in Inuit villages and in Agreement territories according to administrative situation, 1977-1978 to 2002-2003**

| | Federal Schools | Band Schools | Agreement Territories | | | Total |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Cree S.B. | Kativik S.B. | Naskapi School | |
| 1977-1978 | 29 | – | – | – | – | 29 |
| 1978-1979 | 16 | 2 | 7 | 13 | – | 38 |
| 1979-1980 | 16 | 3 | 7 | 13 | – | 39 |
| 1980-1981 | 13 | 8 | 7 | 13 | – | 41 |
| 1981-1982 | 12 | 8 | 7 | 13 | – | 40 |
| 1982-1983 | 12 | 9 | 7 | 13 | – | 41 |
| 1983-1984 | 13 | 9 | 8 | 13 | – | 43 |
| 1984-1985 | 11 | 13 | 8 | 13 | – | 45 |
| 1985-1986 | 10 | 14 | 8 | 14 | – | 46 |
| 1986-1987 | 10 | 14 | 8 | 14 | – | 46 |
| 1987-1988 | 9 | 15 | 8 | 14 | – | 46 |
| 1988-1989 | 7 | 18 | 8 | 14 | – | 47 |
| 1989-1990 | 4 | 23 | 9 | 14 | 1 | 51 |
| 1990-1991 | 2 | 29 | 9 | 14 | 1 | 55 |
| 1991-1992 | 2 | 31 | 9 | 14 | 1 | 57 |
| 1992-1993 | 2 | 31 | 9 | 14 | 1 | 57 |
| 1993-1994 | 2 | 31 | 9 | 14 | 1 | 57 |
| 1994-1995 | 2 | 31 | 9 | 14 | 1 | 57 |
| 1995-1996 | 1 | 32 | 9 | 14 | 1 | 57 |
| 1996-1997 | 1 | 34 | 9 | 14 | 1 | 59 |
| 1997-1998 | 1 | 37 | 9 | 14 | 1 | 62 |
| 1998-1999 | – | 39 | 9 | 14 | 1 | 63 |
| 1999-2000 | – | 39 | 9 | 14 | 1 | 63 |
| 2000-2001 | – | 39 | 9 | 14 | 1 | 63 |
| 2001-2002 | – | 39 | 9 | 14 | 1 | 63 |
| 2002-2003 | – | 39 | 9 | 14 | 1 | 63 |

Sources: INAC, and the MEQ for Agreement territories.

Table 4 shows the evolution in registration at the preschool, elementary and secondary levels for children living in an Inuit village, reserve or Agreement territory for the same period. Regarding secondary school, the data are those for students registered in full-time or part-time regular educational programs.

**Table 4** **School enrollment (number of students recognized by INAC or the MEQ) according to school type, 1977-1978 to 2002-2003**

| | School Enrollment in the Communities | | | | | | School Boards and Private Schools | Total |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | School Federal | Band Schools | Agreement Territories: Cree S.B. | Agreement Territories: Kativik S.B. | Agreement Territories: Naskapi School | Total for Communities | | |
| 1977-1978 | 4 957 | – | – | – | – | 4 957 | 5 162 | 10 119 |
| 1978-1979 | 2 853 | 321 | 2 089 | 1 808 | – | 7 071 | 3 264 | 10 335 |
| 1979-1980 | 2 810 | 368 | 2 162 | 1 849 | – | 7 189 | 3 123 | 10 312 |
| 1980-1981 | 1 803 | 1 413 | 2 363 | 1 862 | – | 7 441 | 3 147 | 10 588 |
| 1981-1982 | 1 746 | 1 378 | 2 367 | 1 980 | – | 7 471 | 3 240 | 10 711 |
| 1982-1983 | 1 661 | 1 502 | 2 489 | 1 909 | – | 7 561 | 3 184 | 10 745 |
| 1983-1984 | 1 764 | 1 616 | 2 533 | 1 883 | – | 7 796 | 2 903 | 10 699 |
| 1984-1985 | 1 668 | 1 842 | 2 723 | 1 999 | – | 8 232 | 3 107 | 11 339 |
| 1985-1986 | 1 527 | 2 171 | 2 731 | 2 038 | – | 8 467 | 2 886 | 11 353 |
| 1986-1987 | 1 538 | 2 354 | 2 651 | 2 031 | – | 8 574 | 2 748 | 11 322 |
| 1987-1988 | 1 496 | 2 601 | 2 750 | 2 029 | – | 8 876 | 2 775 | 11 651 |
| 1988-1989 | 1 056 | 2 989 | 2 946 | 2 083 | – | 9 074 | 2 655 | 11 729 |
| 1989-1990 | 622 | 3 452 | 3 023 | 2 178 | 128 | 9 403 | 2 441 | 11 844 |
| 1990-1991 | 359 | 4 079 | 3 020 | 2 243 | 137 | 9 838 | 2 508 | 12 346 |
| 1991-1992 | 244 | 4 996 | 2 986 | 2 283 | 142 | 10 651 | 2 054 | 12 705 |
| 1992-1993 | 240 | 5 217 | 2 982 | 2 373 | 148 | 10 960 | 2 149 | 13 109 |
| 1993-1994 | 213 | 5 536 | 2 979 | 2 464 | 149 | 11 341 | 2 167 | 13 508 |
| 1994-1995 | 206 | 5 614 | 3 020 | 2 531 | 172 | 11 543 | 2 142 | 13 685 |
| 1995-1996 | 138 | 5 891 | 3 151 | 2 653 | 175 | 12 008 | 2 159 | 14 167 |
| 1996-1997 | 126 | 6 154 | 3 146 | 2 642 | 186 | 12 254 | 2 080 | 14 334 |
| 1997-1998 | (Note 1) | (Note 1) | 3 279 | 2 769 | 213 | – | (Note 1) | – |
| 1998-1999 | – | 6 979 | 3 347 | 2 817 | 234 | 13 377 | 1 966 | 15 343 |
| 1999-2000 | – | 7 198 | 3 381 | 2 925 | 241 | 13 745 | 1 963 | 15 708 |
| 2000-2001 | – | 7 243 | 3 397 | 2 943 | 251 | 13 834 | 2 111 | 15 945 |
| 2001-2002 | – | 7 221 | 3 437 | 2 926 | 260 | 13 844 | 1 921 | 15 765 |
| 2002-2003 | – | 7 185 | 3 582 | 2 963 | 255 | 13 985 | 1 930 | 15 915 |

Note 1: Data for this year are not available from Indian and Northern Affairs Canada.

Sources: INAC, Report: Inscription by Band, School Type, Group and Grade (data as of September 30th of each year). For the Agreement Territories: MEQ, DRSI, Banque de cheminement scolaire (BCS) (SM3|S026) – Data as of February 19, 2003.

Since the 1977-1978 school year, total school enrollments have increased by 57.3%. We also see a shift from federal schools to band schools and to those in Agreement territories, as well as a reduction in the number of students enrolled, by special agreement, in other public school boards or private schools. The result of this movement is that educational initiatives are now concentrated within the various communities. Thus in 2001-2002, 87.8% of Amerindian and Inuit elementary and secondary school students were educated within the Aboriginal education system.

Examining the breakdown of Aboriginal students by school level over three school years confirms a progressive movement in favour of Aboriginal schools at all levels (Table 5). However, the increase in the total number of students between the 1987-1988 and 2001-2002 school years masks a decrease in kindergarten enrollment in the 2001 school year. This decrease as compared to 1996 raises a number of questions. Is it linked to the quality of enrollment records or rather to the reduced birth rate in all the communities? Is this situation temporary or does it represent a long-term trend? If the number of secondary school enrollments continues to grow, this phenomenon will not affect total enrollment in the short term.

**Table 5 Number of Aboriginal students by level and as a percentage of total enrollment, 1987-1988, 1996-1997 and 2001-2002**

| School Level | School Enrollment in the Communities | | | | | | | Other Public and Private Schools | | Total | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Federal Schools | Band Schools | Cree S.B. | Kativik S.B. | Naskapi School | Total | | | | | |
| | | | Agreement Territories | | | | | | | | |
| **1987-1988** | | | | | | | | | | | |
| Preschool | 377 | 413 | 417 | 213 | – | 1 420 | *12%* | 174 | *2%* | 1 594 | *14%* |
| Elementary | 954 | 1 248 | 1 650 | 1 179 | – | 5 031 | *43%* | 929 | *8%* | 5 960 | *51%* |
| Secondary | 165 | 940 | 683 | 637 | – | 2 425 | *21%* | 1 672 | *14%* | 4 097 | *35%* |
| Total | 1 496 | 2 601 | 2 750 | 2 029 | – | 8 876 | *76%* | 2 775 | *24%* | 11 651 | *100%* |
| **1996-1997** | | | | | | | | | | | |
| Preschool | 32 | 1 164 | 543 | 283 | 37 | 2 059 | *14%* | 111 | *1%* | 2 170 | *15%* |
| Elementary | 94 | 2 985 | 1 531 | 1 636 | 101 | 6 347 | *44%* | 785 | *6%* | 7 132 | *50%* |
| Secondary | – | 2 005 | 1 072 | 723 | 48 | 3 855 | *27%* | 1 184 | *8%* | 5 032 | *35%* |
| Total | 126 | 6 154 | 3 146 | 2 642 | 186 | 12 254 | *85%* | 2 080 | *15%* | 14 334 | *100%* |
| **2001-2002** | | | | | | | | | | | |
| Preschool | – | 1 120 | 533 | 227 | 40 | 1 920 | *12%* | 93 | *1%* | 2 013 | *13%* |
| Elementary | – | 3 681 | 1 802 | 1 867 | 142 | 7 492 | *48%* | 752 | *4%* | 8 244 | *52%* |
| Secondary | – | 2 420 | 1 102 | 832 | 78 | 4 432 | *28%* | 1 076 | *7%* | 5 508 | *35%* |
| Total | – | 7 221 | 3 437 | 2 926 | 260 | 13 844 | *88%* | 1 921 | *12%* | 15 765 | *100%* |

Sources: For 1987-1988 and 1996-1997: MEQ, Education Statistics Bulletin No. 7, September 1998, p. 7-8.
For 2001-2002: INAC, Report: Inscription by Band, School Type, Group and Grade (data as of September 30, 2001).
For the Agreement Territories: MEQ, DRSI, Banque de cheminement scolaire (BCS) (SM3|S026) - data as of February 19, 2003.

## 2.4 Teaching staff

By taking control of their education system through band schools or the Cree and Kativik school boards, Aboriginal communities are now responsible for their teaching staff. The organization of the teaching staff has been done in an effort to reconcile the teaching of Aboriginal language and culture with that of other academic subjects. Use of Aboriginal language as the language of instruction in the lower elementary grades has opened the door to Aboriginal teachers who may not have the qualifications required for teaching in other regions of Québec, as was stipulated in the JBNQA.[2] Since we do not have data on the teaching staff in band schools, we will draw on the educational organization of the Cree and Kativik school boards[3] to describe the situation in Aboriginal schools.

2. JBNQA, sections 16 and 17, 1997 Edition.
3. These data come from annual reports of the Cree and Kativik school boards. They are used to illustrate the situation. A more in-depth study should be undertaken to ascertain the limits and reliability of these data.

By identifying the mother tongue of full- and part-time teachers in these two school boards, we obtain the proportion of Aboriginal teachers in the school boards in question. Table 6 shows data for the 1989-1990 and 2001-2002 school years. No prior data are available.

**Table 6 Proportion (%) of Aboriginal-mother-tongue teachers working full- or part-time in the Cree and Kativik school boards by school level, for the 1989-1990 and 2001-2002 school years**

| | 1989-1990 | | | 2001-2002 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Mother Tongue | Preschool/ Elementary | Secondary | Total | Preschool/ Elementary | Secondary | Total |
| **Cree School Board** | | | | | | |
| Aboriginal | 32% | 29% | 31% | 61% | 16% | 41% |
| Non-Aboriginal | 68% | 71% | 69% | 39% | 84% | 59% |
| **Kativik School Board** | | | | | | |
| Aboriginal | 52% | 26% | 43% | 51% | 19% | 40% |
| Non-Aboriginal | 48% | 74% | 57% | 49% | 81% | 60% |
| **Total for School Boards** | | | | | | |
| Aboriginal | 45% | 27% | 38% | 56% | 17% | 41% |
| Non-Aboriginal | 55% | 73% | 62% | 44% | 83% | 59% |

Source: MEQ, DRSI, Système PERCOS, Données annuelles, version 030220.

The proportion of Aboriginal teachers, with regard to the total of all three school-levels, increased from 38% to 41% in the two years studied. For the 2001-2002 school year, we note that Aboriginal teachers are most numerous at the preschool and elementary levels in both the Cree and Kativik school boards. While the proportion of Aboriginal teachers in the Kativik School Board varied somewhat during this period, according to the data, the proportion of Aboriginal teachers increased in the Cree School Board.

The following tables show certain characteristics of full-time teachers (Aboriginal and non-Aboriginal) in the Cree and Kativik school boards over 10 years. Obtained from the Ministère de l'Éducation's information system for managers on teacher employment (SIDE), these data present the general situation regarding teachers in these school boards. We have compared this portrait with that of teachers in other Québec school boards. The tables show differences in age, experience and recognized schooling. Although it has narrowed to a certain degree, a gap exists between the teaching staff of the Cree and Kativik school boards and that of other Québec school boards: the staff is younger, less experienced, and has a lower level of recognized schooling.

**Table 7** **Age of full-time teachers in the Cree and Kativik school boards and in other Québec school boards, for the 1989-1990 and 1999-2000 school years**

| | 1989-1990 | | 1999-2000 | |
|---|---|---|---|---|
| Age Group | Cree and Kativik | Other S.B. | Cree and Kativik | Other S.B. |
| Under 25 | 8.4% | 0.7% | 4.2% | 0.9% |
| 25 - 29 | 20.7% | 3.8% | 18.7% | 10.0% |
| 30 - 34 | 21.7% | 6.4% | 14.0% | 12.7% |
| 35 - 39 | 17.6% | 14.7% | 15.6% | 11.7% |
| 40 - 44 | 15.1% | 30.3% | 13.6% | 11.5% |
| 45 - 49 | 8.4% | 24.7% | 12.5% | 17.4% |
| 50 - 54 | 5.6% | 12.9% | 12.2% | 26.9% |
| 55 - 59 | 1.5% | 5.2% | 5.8% | 7.8% |
| 60 - 64 | 0.8% | 1.2% | 2.9% | 0.9% |
| 65 + | 0.3% | 0.1% | 0.4% | 0.1% |
| Average Age | 36.1 | 44.0 | 40.0 | 43.9 |

Source: MEQ, DRSI, SIDE, PERCOS, as of March 15, 2003 – Panorama F160.

**Table 8** **Years of experience of full-time teachers in Cree and Kativik school boards and in other Québec school boards, for the 1989-1990 and 1999-2000 school years**

| | 1989-1990 | | 1999-2000 | |
|---|---|---|---|---|
| Years of Experience | Cree and Kativik | Other S.B. | Cree and Kativik | Other S.B. |
| 1 | 7.4% | 0.4% | 8.5% | 0.2% |
| 2 - 4 | 34.9% | 3.0% | 30.9% | 11.2% |
| 5 - 9 | 24.7% | 6.5% | 22.2% | 17.0% |
| 10 - 14 | 14.0% | 11.3% | 14.7% | 13.8% |
| 15 - 19 | 16.8% | 30.8% | 10.4% | 11.3% |
| 20 - 24 | 1.8% | 22.7% | 9.8% | 14.3% |
| 25 - 29 | 0.0% | 16.7% | 2.2% | 18.3% |
| 30 + | 0.3% | 8.6% | 1.3% | 13.9% |

Source: MEQ, DRSI, SIDE, PERCOS, as of March 15, 2003 – Panorama F140.

**Table 9** **Recognized schooling of full-time teachers in Cree and Kativik school boards and in other Québec public school boards, for the 1989-1990 and 1999-2000 school years**

| | 1989-1990 | | 1999-2000 | |
|---|---|---|---|---|
| Years of Schooling | Cree and Kativik | Other S.B. | Cree and Kativik | Other S.B. |
| 14 and less | 26.5% | 15.5% | 26.0% | 5.5% |
| 15 | 5.4% | 12.9% | 3.6% | 4.7% |
| 16 | 34.2% | 19.8% | 33.8% | 28.3% |
| 17 | 20.9% | 21.8% | 19.3% | 25.9% |
| 18 | 7.7% | 15.3% | 9.6% | 17.7% |
| 19 | 5.4% | 14.6% | 7.3% | 17.7% |
| 20 + | 0.0% | 0.1% | 0.4% | 0.2% |

Source: MEQ, DRSI, SIDE, PERCOS, as of March 15, 2003 – Panorama F150.

### 2.5 Observations

Major changes have been seen over a 25-year period in the education services provided to Aboriginal people living on reserves, in Indian settlements or in Agreement territories. Firstly, the communities have progressively taken control of their own schools. Aboriginal administration has resulted in an increase in the number of Aboriginal schools, where students in the lower grades receive instruction in their native language in almost all communities, and the teachers who are hired speak the native language of the community in which they teach. Although Aboriginal schools tend to offer preschool and elementary education, the number of Aboriginal secondary schools that go up to Secondary V is constantly growing. With the creation of the Cree and Kativik school boards as well as the Naskapi school, these populations now have school systems comparable to that of the rest of Québec. However, if the portrait of the Cree and Kativik school boards is any indication, the teaching staff is younger, less experienced and less educated than their counterparts in other Québec school boards.

## 3 State of Education in the Aboriginal Population in Québec

Based on indicators such as the growth rate of the school-aged population and the educational paths according to age, we can present the general state of education in Aboriginal populations living on reserves, in Indian settlements, in Agreement territories or in Inuit villages.

## 3.1 Education within the school-aged population at the elementary and secondary school levels

Does the increase in enrollment between 1996 and 2001 correspond to an increase in schooling in Québec's Aboriginal populations living on reserves, in Indian settlements, in Agreement territories or Inuit villages? If we compare the growth rates for the 5-9, 10-14 and 15-19 age groups (groups that represent the school-aged portion of the total Aboriginal population) with school enrollments for 1996 and 2001, we see that the increase in total school enrollments (10.1%) is lower than the growth rate of the school-aged population (13.7%). The difference is particularly marked in the 15-19 age group.

**Table 10 Growth rate of school-aged groups and total school enrollment in Aboriginal communities for the 1996 and 2001 school years**

| | 1996-1997 | Rate | 2001-2002 |
|---|---|---|---|
| School-Aged Population | | | |
| 5-9 years | 5 949 | 9.6 % | 6 522 |
| 10-14 years | 5 046 | 18.3 % | 5 971 |
| 15-19 years | 4 439 | 14.0 % | 5 060 |
| **Total** | **15 434** | **13.7 %** | **17 553** |
| School Enrollment (Note 1) | | | |
| 5-9 years | 5 771 | 9.4 % | 6 314 |
| 10-14 years | 4 906 | 13.6 % | 5 575 |
| 15-19 years | 2 738 | 5.1 % | 2 876 |
| **Total** | **13 415** | **10.1 %** | **14 765** |

Note 1: Students enrolled in elementary and secondary school.
Sources: See Table 1 (School-Aged Population)
See Appendix 2, Table B (School Enrollment)

## 3.2 Educational paths by age of Aboriginal students in all native communities versus Québec as a whole

In Québec, students normally begin kindergarten at the age of four or five, elementary school at age six, Elementary 2 at age seven, and so on, entering Secondary I at twelve, and Secondary V at sixteen. The age at which students normally enter each grade is called the modal age. Students who maintain this rhythm constitute the modal group. Students who fall behind by one or more years find themselves behind their age group with regard to schooling. Students who are ahead are counted as part of the modal group.

Using the data presented in Tables B and G of Appendix 2, we have established a breakdown of Aboriginal student enrollments for each grade, and that of Québec as a whole, according to the deviation of their age from that of the modal group for the 2001-2002 school year. The results for the 1996-1997 school year were taken from a preceding Education Statistics Bulletin (No. 7).

**Table 11 Percentage of students in each grade at or above the modal age in Québec, 1996-1997**

| Modal Age | Grade | Aboriginal Students (Communities) | | | | Québec as a Whole | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Number of Years Above (%) | | | | | | | |
| | | None | 1 Year | 2 Years | 3 Years and + | None | 1 Year | 2 Years | 3 Years and + |
| 4 | Kindergarten for 4-year-olds | 78.9 | 20.7 | 0.4 | – | 100.0 | – | – | – |
| 5 | Kindergarten for 5-year-olds | 88.0 | 11.6 | 0.3 | 0.2 | 99.5 | 0.5 | – | – |
| 6 | Elementary 1 | 77.7 | 19.6 | 2.4 | 0.2 | 93.3 | 6.2 | 0.4 | – |
| 7 | Elementary 2 | 74.2 | 22.6 | 3.0 | 0.2 | 89.7 | 9.0 | 1.0 | 0.3 |
| 8 | Elementary 3 | 66.0 | 27.6 | 4.4 | 2.0 | 86.0 | 11.9 | 1.4 | 0.8 |
| 9 | Elementary 4 | 62.2 | 29.9 | 6.1 | 1.8 | 83.2 | 14.2 | 2.1 | 0.5 |
| 10 | Elementary 5 | 56.4 | 33.6 | 7.3 | 2.7 | 81.4 | 15.9 | 2.6 | 0.1 |
| 11 | Elementary 6 | 45.9 | 39.7 | 11.6 | 2.8 | 80.0 | 18.9 | 1.1 | – |
| 12 | Secondary I | 22.6 | 36.0 | 25.0 | 21.4 | 65.4 | 21.8 | 8.2 | 4.6 |
| 13 | Secondary II | 15.4 | 31.2 | 23.6 | 29.8 | 66.6 | 20.5 | 9.4 | 3.5 |
| 14 | Secondary III | 15.6 | 30.9 | 24.9 | 28.7 | 67.5 | 21.0 | 8.5 | 3.0 |
| 15 | Secondary IV | 13.6 | 28.0 | 29.6 | 28.8 | 71.0 | 19.9 | 7.5 | 1.6 |
| 16 | Secondary V | 15.2 | 27.5 | 19.2 | 38.2 | 71.4 | 20.1 | 6.2 | 2.3 |

Source: MEQ. DRSI. Education Statistics Bulletin. No. 7, September 1998, p. 9.

**Table 12 Percentage of students in each grade at or above the modal age in Québec, 2001-2002**

| Modal Age | Grade | Aboriginal Students (Communities) | | | | Québec as a Whole | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Number of Years Above (%) | | | | | | | |
| | | None | 1 Year | 2 Years | 3 Years and + | None | 1 Year | 2 Years | 3 Years and + |
| 4 | Kindergarten for 4-year-olds | 98.8 | 1.2 | – | – | 100.0 | – | – | – |
| 5 | Kindergarten for 5-year-olds | 98.2 | 1.7 | 0.1 | – | 99.0 | 1.0 | – | – |
| 6 | Elementary 1 | 90.6 | 8.3 | 0.7 | 0.4 | 95.7 | 2.9 | 0.5 | 0.9 |
| 7 | Elementary 2 | 85.3 | 11.7 | 2.4 | 0.7 | 89.9 | 7.5 | 1.3 | 1.3 |
| 8 | Elementary 3 | 80.4 | 17.1 | 2.1 | 0.4 | 89.5 | 9.1 | 1.0 | 0.5 |
| 9 | Elementary 4 | 72.3 | 22.1 | 4.7 | 0.9 | 86.4 | 11.5 | 1.6 | 0.5 |
| 10 | Elementary 5 | 70.8 | 23.4 | 5.5 | 0.3 | 85.4 | 12.8 | 1.7 | – |
| 11 | Elementary 6 | 58.5 | 31.5 | 7.7 | 2.3 | 84.3 | 15.0 | 0.7 | – |
| 12 | Secondary I | 28.1 | 35.3 | 21.2 | 15.3 | 71.3 | 19.5 | 6.4 | 2.8 |
| 13 | Secondary II | 26.2 | 31.2 | 20.5 | 22.2 | 69.6 | 18.9 | 8.2 | 3.2 |
| 14 | Secondary III | 22.3 | 30.4 | 22.9 | 24.4 | 69.6 | 20.0 | 8.0 | 2.3 |
| 15 | Secondary IV | 26.0 | 28.2 | 22.2 | 23.6 | 72.9 | 19.4 | 6.7 | 1.1 |
| 16 | Secondary V | 29.7 | 23.4 | 21.8 | 25.1 | 74.8 | 19.1 | 4.4 | 1.7 |

Sources: See Tables B and F, Appendix 2.

Between 1996-1997 and 2001-2002, the situation of Aboriginal students improved compared with that of Québec as a whole with regard to differences with the modal age. While not as pronounced, this difference is also observed in the first years of elementary school for the 2001-2002 school year. Thus among students in Elementary 3 who are at the modal age, the difference between Aboriginal students and those of the Québec school population in general is 9.1%. In many communities, Elementary 3 marks the transition from a native language to English or French as the language of instruction. The difference observed throughout elementary school reaches 25.8% in Elementary 6.

The trend continues among secondary school students. In 2001-2002, only 28.1% of Secondary I students were at the modal age compared with 71.3% of Québec students as a whole. The alarming drop in the percentage of students at the modal age between the end of elementary school and Secondary I reflects the incidence of grade repetition among Aboriginal students.

### 3.3 Educational paths by age of Aboriginal students in non-Agreement communities, in the Naskapi school and in the Cree and Kativik school boards

The educational paths by age discussed in the preceding section paints a general portrait of Aboriginal students in the communities. Since we have specific data for various Aboriginal school organizations (band schools, school boards and schools set up by government agreements), we can make specific observations concerning the particular educational paths of students in these communities. Based on Tables C, D, E and F of Appendix 2, we have been able to determine the deviations with regard to the modal age. Tables 13 and 14 present the results for the 2001-2002 school year.

**Table 13 Percentage of students in each grade at or above the modal age in Québec for non-Agreement communities and the Naskapi school, 2001-2002**

| Modal Age | Grade | Non-Agreement Communities (Note 1) | | | | Naskapi School | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Number of Years Above (%) | | | | | | | |
| | | None | 1 Year | 2 Years | 3 Years and + | None | 1 Year | 2 Years | 3 Years and + |
| 4 | Kindergarten for 4-year-olds | 98.3 | 1.7 | – | – | 100.0 | – | – | – |
| 5 | Kindergarten for 5-year-olds | 97.7 | 2.2 | 0.2 | – | 100.0 | – | – | – |
| 6 | Elementary 1 | 87.1 | 11.1 | 1.0 | 0.8 | 95.8 | 4.2 | – | – |
| 7 | Elementary 2 | 80.6 | 15.0 | 3.3 | 1.1 | 90.9 | 4.5 | 4.5 | – |
| 8 | Elementary 3 | 76.3 | 21.0 | 2.2 | 0.4 | 85.3 | 11.8 | 2.9 | – |
| 9 | Elementary 4 | 70.5 | 23.7 | 5.2 | 0.6 | 73.9 | 17.4 | 8.7 | – |
| 10 | Elementary 5 | 70.9 | 23.7 | 5.4 | – | 57.1 | 42.9 | – | – |
| 11 | Elementary 6 | 71.1 | 27.4 | 1.3 | 0.2 | 72.2 | 22.2 | 5.6 | – |
| 12 | Secondary I | 31.0 | 34.6 | 19.6 | 14.8 | 52.4 | 28.6 | 19.0 | – |
| 13 | Secondary II | 28.4 | 31.2 | 20.8 | 19.6 | 47.1 | 5.9 | 47.1 | – |
| 14 | Secondary III | 24.2 | 30.5 | 21.7 | 23.6 | 35.0 | 25.0 | 20.0 | 20.0 |
| 15 | Secondary IV | 29.8 | 26.9 | 19.8 | 23.6 | 40.0 | 40.0 | 20.0 | – |
| 16 | Secondary V | 29.1 | 23.1 | 21.9 | 25.9 | 60.0 | 20.0 | 20.0 | – |

Note 1: These students attend band schools and, by agreement, Québec public and private schools.
Sources: See Tables C and F, Appendix 2.

**Table 14 Percentage of students in each grade at or above the modal age in Québec for the Cree and Kativik school boards, 2001-2002**

| Modal Age | Grade | Cree School Board | | | | Kativik School Board | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Number of Years Above (%) | | | | | | | |
| | | None | 1 Year | 2 Years | 3 Years and + | None | 1 Year | 2 Years | 3 Years and + |
| 4 | Kindergarten for 4-year-olds | 100.0 | – | – | – | – | – | – | – |
| 5 | Kindergarten for 5-year-olds | 100.0 | – | – | – | 97.4 | 2.6 | – | – |
| 6 | Elementary 1 | 98.3 | 1.7 | – | – | 91.3 | 8.4 | 0.4 | – |
| 7 | Elementary 2 | 98.3 | 1.3 | 0.3 | – | 82.8 | 15.0 | 1.8 | 0.4 |
| 8 | Elementary 3 | 91.3 | 8.4 | 0.3 | – | 78.7 | 17.0 | 3.5 | 0.7 |
| 9 | Elementary 4 | 79.0 | 19.1 | 1.9 | – | 69.7 | 21.7 | 5.9 | 2.6 |
| 10 | Elementary 5 | 76.5 | 20.8 | 2.7 | – | 65.4 | 23.9 | 9.2 | 1.5 |
| 11 | Elementary 6 | 68.4 | 30.6 | 1.0 | – | 35.0 | 37.8 | 20.4 | 6.7 |
| 12 | Secondary I | 38.4 | 29.6 | 19.8 | 12.1 | 4.7 | 45.4 | 27.8 | 22.0 |
| 13 | Secondary II | 34.8 | 27.9 | 15.2 | 22.1 | 8.3 | 36.7 | 23.4 | 31.7 |
| 14 | Secondary III | 25.0 | 26.7 | 24.2 | 24.2 | 9.6 | 37.0 | 25.3 | 28.1 |
| 15 | Secondary IV | 25.7 | 24.3 | 27.6 | 22.4 | 9.1 | 38.4 | 24.2 | 28.3 |
| 16 | Secondary V | 37.8 | 17.1 | 19.5 | 25.6 | 18.6 | 32.9 | 24.3 | 24.3 |

Sources: See Tables D and E, Appendix 2.

Of the four groups, the Cree School Board demonstrates the best performance up to Elementary 6. We note that in all educational organizations studied, deviations from the modal group are seen as early as the start of elementary school. Furthermore, in all educational organizations studied, a high rate of grade repetition is evident between the elementary and secondary levels. The small number of students in the Naskapi School and in the two final years of secondary school in general impacts the results and can cause the percentages to vary. In the Kativik School Board, the admission of four-year-olds to kindergarten for five-year-olds influences the percentage of students who are at the modal age in kindergarten for five-year-olds. Likewise, the fact that band schools offer Elementary 7 partially explains the 40-point drop in students at the modal age between Elementary 6 and Secondary I.

Entering secondary school at a later age affects the rate of success of secondary school students. By quantifying the relationship between this phenomenon and secondary school graduation rates, we can observe that close to two-thirds of students who start secondary school at least one year late do not complete secondary school. Moreover, these students account for half of the total number of secondary school dropouts.[4]

## 3.4 Success rate of secondary school students in the Cree and Kativik school boards

Individual data are kept on students in the Cree and Kativik school boards, as in all Québec school boards. These data make it possible to do a longitudinal analysis of school performance including the calculation of graduation rates. As an example of the general situation that prevails among Aboriginal students in the communities, Table 15 presents the graduation rates after seven years of study for the students in the Cree and Kativik school boards and the delay entering secondary school for the cohorts

4. See Yves Brais, *Retard scolaire au primaire et risque d'abandon scolaire* (Québec: Ministère de l'Éducation, Direction générale de la recherche, 1991).

from 1990 to 1995. The graduation rate after seven years of study for a cohort of students newly enrolled in Secondary I corresponds to the proportion of students from that cohort who obtain a first diploma within a seven-year period. This first diploma may have been obtained from a public or private school, either in the youth or in the adult sector.

**Table 15 Graduation rates after seven years of study (%) and delay entering secondary school, for the Cree and Kativik school boards and Québec as a whole, 1990 to 1995 cohorts**

| | Cree School Board | | Kativik School Board | | Québec as a Whole (public/private) | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Graduation Rate | Delay Entering Secondary School | Graduation Rate | Delay Entering Secondary School | Graduation Rate | Delay Entering Secondary School |
| Cohort of 1990 | 31.5 | 61.2 | 22.8 | 90.1 | 73.7 | 23.1 |
| Cohort of 1991 | 27.2 | 58.3 | 23.4 | 91.3 | 73.7 | 22.7 |
| Cohort of 1992 | 19.9 | 61.9 | 19.4 | 91.7 | 72.8 | 23.8 |
| Cohort of 1993 | 26.1 | 63.8 | 23.2 | 92.8 | 72.3 | 24.5 |
| Cohort of 1994 | 35.5 | 56.6 | 21.7 | 94.9 | 72.2 | 24.5 |
| Cohort of 1995 | 27.1 | 58.7 | 20.6 | 95.3 | 72.2 | 24.0 |

Source: MEQ. RESULTS on the June Uniform Ministry Examinations by School Board and by Private School and GRADUATION RATES by School Board.

In the case of students in the Cree and Kativik school boards, the average graduation rate for cohorts from 1990 to 1995 are 27.9% and 21.9%, respectively, compared with 72.8% for Québec as a whole. The variations observed in the rates for the Cree and Kativik school boards are caused by the small numbers of students newly enrolled in Secondary I for each cohort. These results, considered with the delay entering secondary school of these cohorts, confirm the link between success and delay entering secondary school.

One could postulate that the low graduation rates for students in the Cree and Kativik school boards impact the rate of enrollment in postsecondary studies, according to the Québec-wide standard educational path. Not having reliable data for the total number of Aboriginal students enrolled in postsecondary education, we refer to data concerning the immediate transition of students from the Cree and Kativik school boards to colleges in Québec to illustrate the situation. These students, who were enrolled full-time in the youth sector in the school year preceding college entry, are enrolled in regular, full-time programs leading to a diploma of college studies (DCS).

**Table 16 Rate of immediate transition from Secondary V (full-time, general education) to college (full-time, regular DCS programs), Fall 1995 to 2001**

| | Immediate Transition to College (%) in the Fall | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1995 | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 | 2001 | Average |
| Cree School Board | 7.9 | 8.9 | 7.9 | 3.5 | 5.0 | 5.7 | 1.2 | 5.7 |
| Kativik School Board | 8.1 | 10.1 | 7.0 | 11.7 | 14.7 | 5.5 | 6.3 | 9.1 |
| Québec as a Whole | 64.9 | 63.4 | 59.6 | 58.6 | 58.5 | 57.8 | 58.1 | 60.1 |

Source: MEQ, DRSI, Système informatisé des prévisions de l'effectif étudiant au collégial (SIPEEC).

From the fall of 1995 to the fall of 2001, the average rate of immediate transition from secondary school to college was 5.7% for students in the Cree School Board, 9.1% for students in the Kativik School Board, but 60.1% for Québec school boards as a whole. These results do not account for students enrolled in college-level adult education or part-time programs, or those who start their postsecondary studies after having interrupted their studies.

### 3.5 Level of schooling for the Aboriginal population 15 years and over, according to the 2001 Census

Finally we refer to 2001 Census data for individuals reporting an Aboriginal identity. In the 2001 Census, individuals having an Aboriginal identity include those who belong to at least one Aboriginal group (North American Indian, Métis or Inuit) and/or have been declared a treaty Indian or registered under the terms of the *Indian Act* of Canada and/or have declared themselves members of an Indian Band or a First Nation. Certain Aboriginal communities, such as those on the Mohawk reserves and establishments and the Algonquin community of Rapid Lake, refused to be counted in the 2001 Census.

Table 17 shows the highest level of schooling obtained, expressed as a percentage, for individuals reporting Inuit or Amerindian identity according to whether or not they live on a reserve. The data retained correspond to single responses regarding Aboriginal identity. Table 17 also presents results for the non-Aboriginal population.

**Table 17 Distribution of the population 15 years of age and over reporting an Aboriginal identity and the distribution of the non-Aboriginal population of Québec (%), according to the highest level of schooling attained, 2001 Census**

| Highest Level of Schooling Attained (%) | Inuit Identity | Amerindian Identity | | Non-Aboriginal Population |
|---|---|---|---|---|
| | | on reserve | off reserve | |
| Less than a secondary school diploma | 67.9 | 62.5 | 40.1 | 31.5 |
| Secondary school diploma only | 6.5 | 5.7 | 15.8 | 17.2 |
| Some postsecondary school education | 10.2 | 9.4 | 10.3 | 8.6 |
| Vocational school certificate or diploma | 9.3 | 11.8 | 10.6 | 10.8 |
| College diploma or certificate | 4.3 | 6.5 | 13.7 | 14.6 |
| University certificate or diploma (below Bachelor's degree) | 0.9 | 1.3 | 2.1 | 3.3 |
| Bachelor's degree or higher | 0.9 | 2.8 | 7.5 | 14.0 |

Source: Statistics Canada. Selected Educational Characteristics, Aboriginal Identity, Age Groups, Sex and Area of Residence for Population 15 Years and Over, for Canada, Provinces and Territories, 2001 Census – 20% Sample Data, Table 97F0011XCB01042 (Single responses).

These data illustrate the general level of schooling in Aboriginal populations 15 years and over, according to the 2001 census. Some of these populations began their schooling in 1978, the year in which the Aboriginal communities took control of their own schools. The results confirm certain previous observations: a low graduation rate among the Inuit (6.5 %) and among Amerindians living on reserves (5.7%), as well as a gap between Aboriginal and non-Aboriginal populations in terms of individuals with a college diploma or university degree.

On the other hand, the percentage of individuals with some postsecondary education or with a vocational school certificate or diploma is similar for both populations. The adult Aboriginal population, like the Québec population in general, has access to higher education programs as adult students. Certain colleges and universities offer specific programs for Aboriginals, notably in the education and social services sectors. The 2001 Census data show the predominant fields of study among Aboriginal populations. Table 18 presents the fields of study used by Statistics Canada and their breakdown for this population.

**Table 18 Fields of study of the population 15 years of age and over who reported an Aboriginal identity and of the non-Aboriginal population in Québec, 2001 Census**

| Field of Study (%) | Inuit Identity | Amerindian Identity | | Non-Aboriginal Population |
|---|---|---|---|---|
| | | on reserve | off reserve | |
| Educational, recreational and counselling services | 17.5 | 15.4 | 9.6 | 10.6 |
| Fine and applied arts | 2.9 | 3.0 | 6.3 | 6.2 |
| Humanities and related fields | 4.1 | 5.1 | 8.3 | 7.8 |
| Social sciences and related fields | 15.8 | 16.7 | 11.8 | 9.4 |
| Commerce, management and business administration | 9.9 | 17.9 | 23.1 | 23.0 |
| Agricultural, biological, nutritional and food sciences | 7.0 | 4.3 | 5.6 | 5.1 |
| Engineering and applied sciences | 1.2 | 0.9 | 2.2 | 4.1 |
| Applied science technologies and trades | 35.1 | 30.9 | 22.6 | 20.2 |
| Health professions and related technologies | 5.3 | 5.0 | 8.1 | 9.4 |
| Mathematics, computer and physical sciences | 0.0 | 0.5 | 2.4 | 3.7 |
| No specialization | 1.2 | 0.4 | 0.2 | 0.5 |

Source: Statistics Canada. Selected Educational Characteristics, Aboriginal Identity, Age Groups, Sex and Area of Residence for Population 15 Years and Over, for Canada, Provinces and Territories, 2001 Census – 20% Sample Data, Table 97F0011XCB01042 (Single responses).

Of the disciplines studied, *Applied science technologies and trades* rated first with population groups reporting an Aboriginal identity, exceeding by nearly 15% the figure for the non-Aboriginal population. Among the Aboriginal groups, *Commerce, management and business administration* rated second with individuals reporting an Amerindian identity (17.9% for on reserve and 23.1% for off reserve Amerindians), while *Educational, recreational and counselling services* rated second with individuals reporting an Inuit identity (17.5%). Social sciences and related fields rated third with individuals reporting an Aboriginal identity.

## 3.6 Observations

The current state of education in Aboriginal populations on reserves, in Indian settlements or in Inuit villages in Québec shows that almost all preschool and elementary school-age children are enrolled in school. However, in spite of observed improvements, secondary schools do not fare as well: deviations from the modal age for Québec, delayed entry into secondary school, and low graduation rates for students for whom data exist. The situation in secondary schools has an impact on enrollments in postsecondary institutions. According to data provided by the 2001 Census, the general level of schooling in Aboriginal communities is considerably lower than that of the non-Aboriginal population of Québec.

## Conclusion

By gathering data from various sources, we have attempted to draw a general portrait of the educational situation among Aboriginal populations living on reserves, in Indian settlements or in Inuit villages in Québec. The general nature of the data presented here does not allow us to analyze the specific situation in each of the Aboriginal communities, which differ from one nation to another by their language, culture as well as geographic and economic situation.

At the elementary level, Aboriginal students now have access to complete educational services including instruction in their native language in the early elementary school years. While secondary school programs are becoming increasingly accessible in Aboriginal communities, the transition from elementary to secondary school remains precarious. The educational path of Aboriginal students is longer than it is for their non-Aboriginal counterparts. Only a minority graduate from secondary school with vocational qualifications or pursue their studies in college or university.

The assumption of control by the Aboriginal communities over their own education system has resulted in an organizational situation that is far from homogeneous. It includes school boards and schools created by government agreements, autonomous band schools and schools in the Québec school system that integrate a minority of Aboriginal students. This situation naturally affects the content of programs, teacher training, and the availability of verification and evaluation mechanisms. Does such a situation promote the development of an overall strategy to provide Aboriginal students with complete educational services in general and vocational education and to help increase the perseverance and success rates of these students? How can the education of future generations best prepare them to reconcile their native traditions with the modern world, while preserving the specific characteristics and independence of each community?

In spite of the evident progress in education in the Aboriginal communities of Québec over the last 20 years, we must not forget that educational initiatives constitute major challenges for the First Nations. One such challenge is to reconcile the pursuit of higher education with respect for Aboriginal values and culture. Aboriginal peoples must take control of their schools, not only at the pedagogical or administrative level, but also at a symbolic level. The school must become a tool that they can use. The challenge is not so much to define an Aboriginal pedagogy as to create a pedagogical relationship based on the Aboriginal context in its entirety, as it is today, with of all its traditional and modern elements.[5]

Solanges Hudon
Direction de la recherche, des statistiques et des indicateurs (DRSI)
Tél. : (418) 646-4503

Jacqueline Dorman et Micheline Moore
Direction des affaires autochtones et des services administratifs (DAASA)
Tél. : (418) 643-6242

5. Robert Sarrasin, (1994) "Bilinguisme et biculturalisme chez les Atikamekw", *Canadian Journal of Education*, vol 19, No. 2, p. 179

## MAP 1 – LOCATION OF ABORIGINAL COMMUNITIES IN QUÉBEC

Ministère de l'Éducation, Direction de la recherche, des statistiques et des indicateurs — November 2003

## APPENDIX 1 – ABORIGINAL POPULATION IN QUÉBEC BY NATION AND COMMUNITY, AS OF DECEMBER 31, 2001

| Nation | Community (Note 1) | Residents | Nonresidents | Total |
|---|---|---|---|---|
| **ABENAKI** | Odanak | 300 | 1 496 | 1 796 |
| | Wôlinak | 65 | 148 | 213 |
| | | **365** | **1 644** | **2 009** |
| **ALGONQUIN** | Hunter's Point (Wolf Lake) | 10 | 237 | 247 |
| | Kebaowek (Kipawa) | 239 | 402 | 641 |
| | Kitcisakik | 313 | 45 | 358 |
| | Kitigan Zibi | 1 475 | 1 011 | 2 486 |
| | Lac-Rapide (Barrière Lake) | 461 | 129 | 590 |
| | Lac-Simon | 1 112 | 246 | 1 358 |
| | Pikogan (Abitibiwinni) | 537 | 254 | 791 |
| | Timiskaming | 543 | 986 | 1 529 |
| | Winneway (Long Point) | 334 | 318 | 652 |
| | | **5 024** | **3 628** | **8 652** |
| **ATTIKAMEK** | Manawan | 1 727 | 245 | 1 972 |
| | Obedjiwan | 1 798 | 309 | 2 107 |
| | Wemotaci | 1 113 | 273 | 1 386 |
| | | **4 638** | **827** | **5 465** |
| **CREE** | Chisasibi | 3 231 | 123 | 3 354 |
| | Eastmain | 579 | 27 | 606 |
| | Mistissini/Oujé-Bougoumou | 2 803 | 674 | 3 477 |
| | Nemiscau (Némaska) | 545 | 15 | 560 |
| | Waskaganish | 1 758 | 393 | 2 151 |
| | Waswanipi | 1 105 | 430 | 1 535 |
| | Wemindji | 1 105 | 133 | 1 238 |
| | Whapmagoostui | 721 | 7 | 728 |
| | | **11 847** | **1 802** | **13 649** |
| **HURON-WENDAT** | Wendake | **1 251** | **1 676** | **2 927** |
| **INNU (MONTAGNAIS)** | Betsiamites | 2 567 | 630 | 3 197 |
| | Essipit | 181 | 206 | 387 |
| | La Romaine (Unamen Shipu) | 877 | 56 | 933 |
| | Mashteuiatsh (Lac Saint-Jean) | 1 987 | 2 635 | 4 622 |
| | Matimekosh-Lac John | 712 | 74 | 786 |
| | Mingan (Ekuanishit) | 456 | 16 | 472 |
| | Natashquan | 773 | 61 | 834 |
| | Pakuashipi | 272 | 2 | 274 |
| | Uashat-Maliotenam | 2 625 | 595 | 3 220 |
| | | **10 450** | **4 275** | **14 725** |
| **MALISEET** | Cacouna et Whitworth | **2** | **710** | **712** |
| **MICMAC** | Gaspé (Gespeg) | 0 | 480 | 480 |
| | Gesgapegiag | 516 | 604 | 1 120 |
| | Listuguj | 1 710 | 1 349 | 3 059 |
| | | **2 226** | **2 433** | **4 659** |
| **MOHAWK** | Kahnawake | 7 162 | 1 803 | 8 965 |
| | Kanesatake | 1 347 | 613 | 1 960 |
| | | **8 509** | **2 416** | **10 925** |
| **NASKAPI** | Kawawachikamach | **544** | **37** | **581** |
| **TOTAL – STATUS AMERINDIAN POPULATION** | | **44 856** | **19 448** | **64 304** |

| Nations | Community (Note 1) | Residents | Nonresidents | Total |
|---|---|---|---|---|
| **INUIT** | Akulivik | 467 | 6 | 473 |
| | Aupaluk | 149 | 0 | 149 |
| | Chisasibi (partie inuite) | 93 | 13 | 106 |
| | Inukjuak | 1 138 | 57 | 1 195 |
| | Ivujivik | 228 | 6 | 234 |
| | Kangiqsualujjuaq | 646 | 11 | 657 |
| | Kangiqsujuaq | 513 | 26 | 539 |
| | Kangirsuk | 448 | 36 | 484 |
| | Kuujjuaq | 1 492 | 100 | 1 592 |
| | Kuujjuarapik | 488 | 101 | 589 |
| | Puvirnituq | 1 284 | 71 | 1 355 |
| | Quaqtaq | 316 | 21 | 336 |
| | Salluit | 1 045 | 65 | 1 110 |
| | Tasiujaq | 232 | 0 | 232 |
| | Killiniq | 43 | 0 | 43 |
| | Umiujaq | 343 | 24 | 367 |
| **TOTAL - INUIT POPULATION** | | **8 925** | **537** | **9 462** |
| **GRAND TOTAL** | | **53 781** | **19 985** | **73 766** |

Note 1: Name in parentheses is that of the band council when it differs from the list of Québec municipalities as of January 1, 2003.

Sources: Indian Register, Indian and Northern Affairs Canada (INAC) and the Registers of Cree, Inuit and Naskapi beneficiaries, JBNQA and the NEQA, Ministère de la Santé et des Services sociaux du Québec, data as of December 31, 2001.

## APPENDIX 2 – DISTRIBUTION OF STUDENTS BY AGE AND GRADE

**Table A Distribution of Aboriginal students in Québec by age and grade, 1996-1997**

| | Kindergarten | | Elementary | | | | | | | Secondary | | | | | | Total |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Age | For 4-year-olds | For 5-year-olds | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | I | II | III | IV | V | SP[1] | |
| 4 years | 769 | 11 | 1 | | | | | | | | | | | | | 781 |
| 5 years | 202 | 1 040 | 15 | | | | | | | | | | | | 3 | 1 260 |
| 6 years | 4 | 139 | 1 011 | 16 | | | | | | | | | | | 8 | 1 178 |
| 7 years | | 3 | 259 | 853 | 26 | | | | | | | | | | 17 | 1 158 |
| 8 years | | 2 | 32 | 265 | 761 | 22 | | | | | | | | | 11 | 1 093 |
| 9 years | | | 3 | 35 | 329 | 687 | 18 | 1 | | | | | | | 9 | 1 082 |
| 10 years | | | | 2 | 53 | 341 | 582 | 26 | | | | | | | 12 | 1 016 |
| 11 years | | | | | 17 | 69 | 357 | 541 | | 9 | | | | | 12 | 1 005 |
| 12 years | | | | | 6 | 19 | 78 | 491 | 4 | 362 | 3 | | | | 30 | 993 |
| 13 years | | | | | | 2 | 25 | 144 | 1 | 591 | 163 | 17 | 1 | | 16 | 960 |
| 14 years | | | | | | | 4 | 35 | | 411 | 337 | 118 | 2 | | 25 | 932 |
| 15 years | | | | | 1 | | | | | 170 | 255 | 267 | 79 | 5 | 38 | 815 |
| 16 years | | | | | | | | | | 81 | 192 | 215 | 169 | 59 | 61 | 777 |
| 17 years | | | | | | | | | | 11 | 101 | 154 | 179 | 116 | 55 | 616 |
| 18 years | | | | | | | | | | 7 | 25 | 71 | 102 | 81 | 46 | 332 |
| 19 years | | | | | | | | | | 2 | 3 | 19 | 50 | 87 | 37 | 198 |
| 20 years | | | | | | | | | | | | 3 | 19 | 65 | 27 | 114 |
| 21 years | | | | | | | | | | | | | 3 | 9 | 11 | 23 |
| 22 years+ | | | | | | | | | | | | 1 | | | 1 | |
| **Total** | **975** | **1 195** | **1 321** | **1 171** | **1 193** | **1 140** | **1 064** | **1 238** | **5** | **1 644** | **1 079** | **865** | **604** | **422** | **418** | **14 334** |

1: Special programs.
Source: MEQ, DRSI, Education Statistics Bulletin No. 7, September 1998, Table 7, p. 13.

**Table B Distribution of Aboriginal students in Québec by age and grade, 2001-2002** (Note 1)

| | Kindergarten | | Elementary | | | | | | | Secondary | | | | | | Total |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Age | For 4-year-olds | For 5-year-olds | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | I | II | III | IV | V | SP[2] | |
| 4 years | 834 | 16 | | | | | | | | | | | | | | 854 |
| 5 years | 8 | 1 130 | 32 | | | | | | | | | | | | 6 | 1 176 |
| 6 years | | 20 | 1 204 | 37 | | | | | | | | | | | 21 | 1 283 |
| 7 years | | | 114 | 1 087 | 43 | | | | | | | | | | 22 | 1 268 |
| 8 years | | | 9 | 154 | 1 067 | 55 | | | | | | | | | 26 | 1 313 |
| 9 years | | | 5 | 31 | 237 | 921 | 50 | | | | | | | | 28 | 1 274 |
| 10 years | | | | 6 | 29 | 298 | 826 | 39 | | | | | | | 32 | 1 231 |
| 11 years | | | | | 5 | 63 | 290 | 768 | 15 | 20 | | | | | 31 | 1 192 |
| 12 years | | | | | | 11 | 68 | 435 | 97 | 413 | 18 | | | | 61 | 1 104 |
| 13 years | | | | | | | | 106 | 60 | 545 | 276 | 5 | | | 52 | 1 045 |
| 14 years | | | | | | | | 32 | 25 | 327 | 350 | 205 | 8 | | 52 | 1 003 |
| 15 years | | | | | | | | | 9 | 172 | 230 | 286 | 169 | 13 | 58 | 937 |
| 16 years | | | | | | | | | | 44 | 163 | 215 | 192 | 130 | 70 | 815 |
| 17 years | | | | | | | | | | 17 | 69 | 158 | 151 | 113 | 91 | 601 |
| 18 years | | | | | | | | | | | 13 | 50 | 85 | 105 | 73 | 329 |
| 19 years | | | | | | | | | | | | 16 | 52 | 69 | 54 | 194 |
| 20 years+ | | | | | | | | | | | | 5 | 24 | 51 | 58 | 146 |
| **Total** | **846** | **1 167** | **1 366** | **1 318** | **1 382** | **1 349** | **1 239** | **1 382** | **208** | **1 542** | **1 123** | **940** | **681** | **482** | **740** | **15 765** |

Note 1: Numbers less than 5 have been masked.
2: Special programs.
Sources: INAC, Report: Students Irregular Age by level, dated September 30, 2001.
For the Agreement territories: MEQ. DRSI. Banque de cheminement scolaire (BCS) (SM3|S026) – data as of February 19, 2003.
Regular sector, full- and part-time studies.

**Table C Distribution of Aboriginal students enrolled in Band schools and public and private schools by age and grade, 2001-2002** (Note 1)

| | Kindergarten | | Elementary | | | | | | | Secondary | | | | | | Total |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Age | For 4-year-olds | For 5-year-olds | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | I | II | III | IV | V | SP[2] | |
| 4 years | 560 | | | | | | | | | | | | | | | 568 |
| 5 years | 8 | 622 | 21 | | | | | | | | | | | | 6 | 657 |
| 6 years | | 14 | 644 | 23 | | | | | | | | | | | 21 | 703 |
| 7 years | | | 85 | 559 | 24 | | | | | | | | | | 22 | 693 |
| 8 years | | | 8 | 108 | 552 | 40 | | | | | | | | | 26 | 736 |
| 9 years | | | 5 | 24 | 159 | 463 | 34 | | | | | | | | 28 | 715 |
| 10 years | | | | 6 | 17 | 169 | 428 | 25 | | | | | | | 32 | 678 |
| 11 years | | | | | | 37 | 155 | 411 | 15 | 17 | | | | | 31 | 669 |
| 12 years | | | | | | | 35 | 169 | 97 | 242 | 15 | | | | 61 | 623 |
| 13 years | | | | | | | | 8 | 60 | 290 | 168 | | | | 52 | 582 |
| 14 years | | | | | | | | | 25 | 164 | 201 | 126 | 6 | | 52 | 575 |
| 15 years | | | | | | | | | 9 | 81 | 134 | 164 | 119 | 8 | 58 | 573 |
| 16 years | | | | | | | | | | 23 | 84 | 117 | 113 | 85 | 70 | 493 |
| 17 years | | | | | | | | | | 17 | 25 | 82 | 83 | 74 | 91 | 374 |
| 18 years | | | | | | | | | | | 13 | 24 | 38 | 70 | 73 | 221 |
| 19 years | | | | | | | | | | | | 16 | 37 | 45 | 54 | 155 |
| 20 years+ | | | | | | | | | | | | 5 | 24 | 37 | 58 | 128 |
| **Total** | **572** | **641** | **765** | **722** | **756** | **713** | **653** | **616** | **208** | **838** | **644** | **538** | **420** | **320** | **736** | **9 142** |

Note 1: Numbers less than 5 have been masked.
2: Special programs.
Source: INAC, Report: Students Irregular Age by level, dated September 30, 2001.

**Table D** **Distribution of Aboriginal students enrolled in the Cree School Board by age and grade, 2001-2002** (Note 1)

| | Kindergarten | | Elementary | | | | | | | Secondary | | | | | | Total |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Age | For 4-year-olds | For 5-year-olds | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | I | II | III | IV | V | SP[2] | |
| 4 years | 256 | | | | | | | | | | | | | | | 257 |
| 5 years | | 276 | | | | | | | | | | | | | | 276 |
| 6 years | | | 297 | | | | | | | | | | | | | 297 |
| 7 years | | | 5 | 295 | 8 | | | | | | | | | | | 308 |
| 8 years | | | | | 275 | 6 | | | | | | | | | | 285 |
| 9 years | | | | | 26 | 238 | 7 | | | | | | | | | 272 |
| 10 years | | | | | | 59 | 217 | | | | | | | | | 279 |
| 11 years | | | | | | 6 | 61 | 195 | | | | | | | | 265 |
| 12 years | | | | | | | 8 | 88 | | 146 | | | | | | 243 |
| 13 years | | | | | | | | | | 115 | 84 | | | | | 203 |
| 14 years | | | | | | | | | | 77 | 68 | 58 | | | | 205 |
| 15 years | | | | | | | | | | 36 | 37 | 63 | 37 | | | 177 |
| 16 years | | | | | | | | | | 11 | 39 | 57 | 37 | 27 | | 171 |
| 17 years | | | | | | | | | | | 15 | 43 | 42 | 14 | | 114 |
| 18 years | | | | | | | | | | | | 14 | 26 | 16 | | 56 |
| 19 years | | | | | | | | | | | | | 8 | 13 | | 21 |
| 20 years | | | | | | | | | | | | | | 8 | | 8 |
| **Total** | **256** | **277** | **302** | **300** | **310** | **309** | **293** | **288** | **0** | **388** | **244** | **236** | **152** | **82** | **0** | **3 437** |

Note 1: Numbers less than 5 have been masked.
2: Special programs
Source: MEQ. DRSI. Banque de cheminement scolaire (BCS) (SM3JS026) – data as of February 19, 2003. Regular sector, full- and part-time studies.

**Table E** **Distribution of students enrolled in the Kativik School Board by age and grade, 2001-2002** (Note 1)

| | Kindergarten | | Elementary | | | | | | | Secondary | | | | | | Total |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Age | For 4-year-olds | For 5-year-olds | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | I | II | III | IV | V | SP[2] | |
| 4 years | | 11 | | | | | | | | | | | | | | 11 |
| 5 years | | 210 | 11 | | | | | | | | | | | | | 221 |
| 6 years | | 6 | 240 | 14 | | | | | | | | | | | | 260 |
| 7 years | | | 23 | 213 | 11 | | | | | | | | | | | 247 |
| 8 years | | | | 41 | 211 | 9 | | | | | | | | | | 262 |
| 9 years | | | | 5 | 48 | 203 | 9 | | | | | | | | | 265 |
| 10 years | | | | | 10 | 66 | 169 | 12 | | | | | | | | 257 |
| 11 years | | | | | | 18 | 65 | 149 | | | | | | | | 234 |
| 12 years | | | | | | 7 | 25 | 174 | | 14 | | | | | | 222 |
| 13 years | | | | | | | | 94 | | 134 | 17 | | | | | 246 |
| 14 years | | | | | | | | 31 | | 82 | 80 | 14 | | | | 211 |
| 15 years | | | | | | | | | | 55 | 51 | 54 | 9 | | | 169 |
| 16 years | | | | | | | | | | 10 | 40 | 37 | 38 | 13 | | 138 |
| 17 years | | | | | | | | | | | 29 | 30 | 24 | 23 | | 106 |
| 18 years | | | | | | | | | | | | 11 | 21 | 17 | | 49 |
| 19 years | | | | | | | | | | | | | 7 | 11 | | 18 |
| 20 years+ | | | | | | | | | | | | | | 6 | 4 | 10 |
| **Total** | **0** | **227** | **275** | **274** | **282** | **304** | **272** | **460** | **0** | **295** | **218** | **146** | **99** | **70** | **4** | **2 926** |

Note 1: Numbers less than 5 have been masked.
2: Special programs.
Source: MEQ. DRSI. Banque de cheminement scolaire (BCS) (SM3JS026) – data as of February 19, 2003. Regular sector, full- and part-time studies.

**Table F Distribution of students enrolled in the Naskapi school by age and grade, 2001-2002 (Note 1)**

| | Kindergarten | | Elementary | | | | | | | Secondary | | | | | | Total |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Age | For 4-year-olds | For 5-year-olds | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | I | II | III | IV | V | SP[2] | |
| 4 years | 18 | | | | | | | | | | | | | | | 18 |
| 5 years | | 22 | | | | | | | | | | | | | | 22 |
| 6 years | | | 23 | | | | | | | | | | | | | 23 |
| 7 years | | | | 20 | | | | | | | | | | | | 21 |
| 8 years | | | | | 29 | | | | | | | | | | | 30 |
| 9 years | | | | | | 17 | | | | | | | | | | 22 |
| 10 years | | | | | | | 12 | | | | | | | | | 17 |
| 11 years | | | | | | | 9 | 13 | | | | | | | | 24 |
| 12 years | | | | | | | | | | 11 | | | | | | 16 |
| 13 years | | | | | | | | | | 6 | 7 | | | | | 14 |
| 14 years | | | | | | | | | | | | 7 | | | | 12 |
| 15 years | | | | | | | | | | | 8 | 5 | | | | 18 |
| 16 years | | | | | | | | | | | | | | 5 | | 13 |
| 17 years | | | | | | | | | | | | | | | | 7 |
| 18 years | | | | | | | | | | | | | | | | 3 |
| **Total** | **18** | **22** | **24** | **22** | **34** | **23** | **21** | **18** | **0** | **21** | **17** | **20** | **10** | **10** | **0** | **260** |

Note 1: Numbers less than 5 have been masked.
2: Special programs.
Source: MEQ, DRSI, Banque de cheminement scolaire (BCS) (SM3|S026) – data as of February 19, 2003. Regular sector, full- and part-time studies.

**Table G Distribution of students for Québec as a whole by age and grade, 2001-2002**

| | Kindergarten | | Elementary | | | | | | | Secondary | | | | | | Total |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Age | For 4-year-olds | For 5-year-olds | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | I | II | III | IV | V | SP[1] | |
| 4 years | 15 774 | 745 | | | | | | | | | | | | | | 16 519 |
| 5 years | 4 | 83 046 | 958 | 1 | | | | | | | | | | | | 84 009 |
| 6 years | | 833 | 85 314 | 1 283 | 5 | 4 | | | | | | | | | | 87 439 |
| 7 years | | | 2 593 | 85 635 | 1 374 | 10 | | | | | | | | | | 89 612 |
| 8 years | | | 442 | 7 231 | 82 864 | 1 519 | | | | | | | | | | 92 056 |
| 9 years | | | 305 | 1 245 | 8 549 | 84 073 | 1 754 | | | | | | | | | 95 926 |
| 10 years | | | 234 | 635 | 899 | 11 367 | 81 769 | 1 857 | | 60 | | | | | | 96 821 |
| 11 years | | | 234 | 408 | 337 | 1 600 | 12 562 | 79 407 | | 2 073 | 62 | | | | | 96 683 |
| 12 years | | | 67 | 254 | 139 | 523 | 1 680 | 14 410 | | 71 710 | 2 226 | 109 | | | | 91 118 |
| 13 years | | | | 7 | 2 | 9 | 31 | 629 | | 20 181 | 63 336 | 2 109 | 95 | | | 86 399 |
| 14 years | | | | | | 1 | 6 | 47 | | 6 633 | 17 842 | 58 487 | 2 346 | 112 | | 85 474 |
| 15 years | | | | | 1 | | | | | 2 169 | 7 731 | 17 477 | 56 143 | 2 594 | | 86 115 |
| 16 years | | | | | | | | | | 700 | 2 268 | 6 946 | 15 566 | 53 331 | | 78 811 |
| 17 years | | | | | | | | | | | 761 | 1 795 | 5 381 | 14 263 | | 22 200 |
| 18 years | | | | | | | | | | | | 248 | 650 | 3 317 | | 4 215 |
| 19 years | | | | | | | | | | | | | 205 | 619 | | 824 |
| 20 years | | | | | | | | | | | | | | 559 | | 559 |
| 21 years | | | | | | | | | | | | | | 73 | | 73 |
| 22 years | | | | | | | | | | | | | | 2 | | 2 |
| **Total** | **15 778** | **84 624** | **90 147** | **96 699** | **94 170** | **99 106** | **97 802** | **96 350** | **0** | **103 526** | **94 226** | **87 171** | **80 386** | **74 870** | **0** | **1 114 855** |

1: Special programs.
Source: MEQ, DRSI, Ref. PM2|0301, Tables 7.1 and 7.2 (elementary and secondary students in the youth sector, public and private systems).

N° 30
Mai 2004
ISSN 1480-3607

# Bulletin statistique de l'éducation

## L'éducation des populations scolaires dans les communautés autochtones du Québec

Version électronique disponible à http://www.meq.gouv.qc.ca, sous la rubrique « statistiques »

### Introduction

À partir des données existantes, le présent bulletin trace le portrait général de l'évolution de la scolarisation des populations autochtones du Québec qui vivent dans les réserves, les établissements indiens ou les villages inuits. Ce bulletin statistique s'inscrit dans la suite d'un numéro précédent publié en septembre 1998. L'examen de l'évolution de la situation, tant du système scolaire que de l'inscription, débute par la présentation du contexte dans lequel évoluent ces populations.

### 1 Les caractéristiques de la population autochtone du Québec

Au Québec, la population des Premières nations se répartit entre Amérindiens et Inuits. Alors que les Inuits forment une seule nation, le groupe des Amérindiens se subdivise en 10 peuples distincts : les Abénaquis, les Algonquins, les Attikameks, les Cris, les Hurons-Wendat, les Innus (Montagnais), les Malécites, les Micmacs, les Mohawks et les Naskapis. La population autochtone du Québec réside majoritairement dans 53 communautés.

Les Amérindiens se distinguent des Inuits par le fait qu'ils sont soumis à une loi : la *Loi sur les Indiens*. La Loi constitutionnelle de 1867 et la première Loi sur les Indiens, adoptée en 1876, confiaient la responsabilité de ces autochtones au gouvernement du Canada. Un Indien est une personne qui est inscrite à titre d'Indien ou qui a droit de l'être (L.R. 1985, ch. I-5). Le nom de ces personnes est consigné dans le Registre des Indiens. Ce registre distingue les Indiens qui résident dans une réserve, un établissement indien ou une terre de la couronne, de ceux qui vivent hors de ces territoires. Les Indiens, dits hors réserve, se confondent dans l'ensemble de la population au Québec.

Les données sur les populations amérindiennes, utilisées dans le texte, proviennent du Registre des Indiens, y compris la population des nations crie et naskapie. Les données sur la population inuite proviennent des Registres des bénéficiaires cris, inuits et naskapis; ces registres sont issus de la *Convention de la Baie-James et du Nord québécois* (CBJNQ) et de la *Convention du Nord-Est québécois* (CNEQ). À l'occasion des recensements quinquennaux, des données sont recueillies sur les personnes qui déclarent une identité autochtone. Cependant, des changements apportés à chacun des recensements sur les questions posées, entre autres sur l'ascendance et l'identité autochtone, de même que le refus de répondre de certaines communautés, rendent périlleuses l'utilisation de ces données et leur comparabilité d'un recensement à l'autre.

Québec

105-00601/

## 1.1 Données de population

Depuis 1986, la proportion de la population autochtone au Québec par rapport à la population totale du Québec a augmenté, passant de 0,7 %, en 1986, à 1,0 %, en 2001. Cependant, les taux de croissance qu'elle affiche sont nettement supérieurs à ceux de l'ensemble de la population du Québec.

**Tableau 1 Nombre et taux de croissance de la population autochtone du Québec, selon le lieu de résidence, et de la population de l'ensemble du Québec, 1986, 1991, 1996, 2001** (Note 1)

| | 1986 Nombre | Taux % | 1991 Nombre | Taux % | 1996 Nombre | Taux % | 2001 Nombre |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Inuits** | | | | | | | |
| Résidents (dans les villages) | 5 465 | 17,6 | 6 427 | 24,1 | 7 975 | 11,9 | 8 925 |
| Non-résidents | 448 | -62,3 | 169 | 173,4 | 462 | 16,2 | 537 |
| Total | 5 913 | 11,6 | 6 596 | 27,9 | 8 437 | 12,1 | 9 462 |
| **Amérindiens** | | | | | | | |
| Résidents (dans les réserves) | 31 042 | 15,8 | 35 952 | 15,4 | 41 485 | 8,1 | 44 856 |
| Non-résidents | 7 913 | 84,5 | 14 600 | 16,2 | 16 967 | 14,6 | 19 448 |
| Total | 38 955 | 29,8 | 50 552 | 15,6 | 58 452 | 10,0 | 64 304 |
| **Population autochtone totale** | | | | | | | |
| Résidents | 36 507 | 16,1 | 42 379 | 16,7 | 49 460 | 8,7 | 53 781 |
| Non-résidents | 8 361 | 76,6 | 14 769 | 18,0 | 17 429 | 14,7 | 19 985 |
| Total | 44 868 | 27,4 | 57 148 | 17,0 | 66 889 | 10,3 | 73 766 |
| **Ensemble du Québec** | **6 532 460** | **5,6** | **6 895 960** | **3,5** | **7 138 795** | **1,4** | **7 237 480** |

Note 1 : Les données de population des tableaux 1 et 2 n'incluent pas la population mohawk d'Akwasasne, dont une partie de la réserve est située au Québec. Pour Affaires indiennes et Nord Canada (AINC), cette collectivité relève de la région de l'Ontario.

Sources : Pour les Inuits : MSSS, Registre des autochtones, Répartition des bénéficiaires par peuple d'appartenance, groupe d'âge et sexe (données au 31 décembre de chaque année). Pour les Amérindiens : AINC, Population du Registre des Indiens, selon le sexe et la résidence (données au 31 décembre de chaque année). Pour l'ensemble du Québec : Statistique Canada, Groupes d'âge et sexe pour la population, pour le Canada, les provinces et les territoires, recensements de 1921 à 2001 – Données intégrales (100 %).

Deux raisons, autres que la natalité, expliquent cette croissance au cours de la période couverte dans le tableau 1: l'adoption en 1985 de la Loi C-31 par laquelle une Indienne ayant épousé un non-Indien, de même que ses enfants, peuvent retrouver leur statut et, dans le cas des Inuits, l'amélioration de la qualité de l'enregistrement. Pour les populations amérindiennes, l'impact est particulièrement évident entre 1986 et 1991, alors que nous observons des taux de croissance de 16 % dans le cas des Amérindiens qui résident dans les réserves, et de 85 % pour les non-résidents. Quant à la population totale des Inuits, son taux de croissance, entre 1996 et 2001, est de 12 %.

De l'ensemble des populations autochtones, ce sont les populations qui résident dans les réserves, les établissements, les villages inuits ou les territoires conventionnés qui sont les plus nombreuses. En 2001, elles représentaient 73 % de la population autochtone totale. En ce qui concerne les populations amérindiennes, la proportion de ces populations atteint 70 %, contre 94 % pour les Inuits.

## 1.2 Données par groupes d'âge

La forte croissance de la population autochtone du Québec se traduit dans la répartition de ses groupes d'âge. Comparée à l'ensemble de la population du Québec pour l'année 2001, cette population se

caractérise par l'importance des populations d'âge scolaire, tant dans la population totale des Inuits que chez les Amérindiens qui résident dans les réserves, les établissements ou les territoires conventionnés. Le groupe des 5-14 ans représente, à lui seul, 27,9 % de la population inuite totale, et 22,0 % de la population amérindienne résidente totale.

**Tableau 2 Répartition (%) des populations autochtones du Québec et de l'ensemble de la population du Québec, selon le groupe d'âge, 2001** (Note 1)

| Groupes d'âge | Inuits | Amérindiens | | Ensemble Québec |
|---|---|---|---|---|
| | | Résidents | Non-résidents | |
| 0-4 | 10,7 | 8,5 | 3,5 | 5,2 |
| 5-14 | 27,9 | 22,0 | 12,1 | 12,7 |
| 15-24 | 19,2 | 17,0 | 13,5 | 13,1 |
| 25-34 | 16,1 | 16,1 | 15,9 | 12,7 |
| 35-64 | 23,0 | 29,8 | 43,4 | 43,0 |
| 65+ | 3,1 | 6,7 | 11,6 | 13,3 |

Note 1 : Nous ne disposons pas des données par groupes d'âge, selon la résidence, pour les Inuits.

Sources : Pour les Inuits : MSSS, Registre des autochtones, Répartition des bénéficiaires par peuple d'appartenance, groupe d'âge et sexe selon le fichier en date du 1977-07-01 au 2001-12-31. Pour les Amérindiens : AINC, Statistique du Registre des Indiens, selon l'âge et la résidence, au 31 décembre 2001. Pour l'ensemble du Québec : Statistique Canada, Groupes d'âge et sexe pour la population, pour le Canada, les provinces et les territoires, recensements de 1921 à 2001 – Données intégrales (100 %).

## 1.3 Localisation des villages inuits, des réserves et des établissements indiens

Les populations autochtones se répartissent sur la presque totalité de l'ensemble du territoire au Québec, depuis les régions du Grand-Nord, jusque dans la vallée du Saint-Laurent et les rives du golfe. Quoique dispersées sur le territoire, les diverses communautés se regroupent dans l'espace selon l'appartenance à une nation. Les quatorze collectivités inuites se situent le long de la baie d'Ungava, du détroit et de la baie d'Hudson. Les collectivités cries sont installées majoritairement en périphérie de la baie James ; celle des Naskapis est située près de la ville de Schefferville, aux limites du Labrador. Les Algonquins se répartissent entre les régions de l'Outaouais et de l'Abitibi-Témiscamingue, alors que la Haute-Mauricie accueille les trois communautés Attikameks. Les neuf communautés innues sont dispersées dans les régions du Lac-Saint-Jean, de la Haute-Côte-Nord et de la Basse-Côte-Nord ainsi qu'à proximité du village naskapi. Les trois collectivités micmacs se retrouvent en Gaspésie. Les communautés mohawks se concentrent dans la région de Montréal, tandis que l'unique communauté huronne-wendat est située à proximité de la ville de Québec. Les territoires des réserves des Abénaquis et des Malécites se trouvent dans la vallée du Saint-Laurent, au sud de Trois-Rivières et à proximité de la municipalité de Rivière-du-Loup. La carte, en annexe, situe chacune des collectivités sur l'ensemble du territoire québécois. Plusieurs des villages inuits, des réserves ou des terres conventionnées, où résident ces populations, sont difficilement accessibles. Certains, en l'absence de route, ne peuvent être atteints que par train, par bateau, par avion ou par hydravion.

À cette dispersion géographique s'ajoutent les écarts entre les collectivités d'une même nation quant au nombre total de populations inscrites. L'annexe 1 présente les données de population, au 31 décembre 2001, pour chacune des collectivités, selon sa nation d'appartenance et le statut de résident ou de non-résident. Dans ce tableau, les Innus (Montagnais) constituent le groupe amérindien le plus populeux avec au total plus de 14 700 personnes, alors que les Naskapis ne comptent qu'environ 580 personnes.

### 1.4 Situation linguistique

Les onze nations autochtones sont regroupées en trois familles linguistiques. La nation inuite appartient à la famille linguistique eskimo-aléoute. Les dix nations amérindiennes se partagent entre la famille iroquoienne (Mohawks, Hurons-Wendat) et la famille algonquienne (Abénaquis, Algonquins, Attikameks, Cris, Innus, Malécites, Micmacs et Naskapis). La proportion des personnes qui peuvent toujours s'exprimer dans leur langue maternelle varie selon les collectivités. L'éloignement des grands centres urbains semble influencer le maintien des langues autochtones en tant que langue d'usage. Selon les communautés, la langue seconde sera le français ou l'anglais notamment, dans ce cas, chez les Mohawks, les Naskapis et la majorité des Cris, des Algonquins et des Inuits.

### 1.5 Constat

Le contexte démographique, géographique et linguistique dans lequel la population autochtone du Québec évolue n'est pas sans avoir une influence sur la situation scolaire de ces peuples. Cette population peu nombreuse, dont la proportion de jeunes est importante, vit pour une grande partie dans des communautés isolées. Elle est partagée entre le maintien des langues autochtones et l'apprentissage des langues dominantes de communication, soit le français ou l'anglais. La scolarisation pour cette population représente un défi de taille dont nous allons examiner les conditions et les résultats dans les sections suivantes.

## 2 L'organisation scolaire pour les autochtones

Dans la présente section, nous examinerons certaines caractéristiques de l'organisation scolaire pour les autochtones. L'information disponible ne concerne que les autochtones qui résident dans les réserves, les établissements indiens, les territoires conventionnés ou les villages inuits. Nous ne disposons pas d'information sur la situation des autochtones qui vivent en dehors de ces territoires, la scolarisation de ce groupe de population se faisant par l'entremise du système scolaire du Québec[1].

### 2.1 Administration et financement de l'éducation pour les autochtones

Jusqu'en 1978, le ministère des Affaires indiennes et du Nord canadien construisait et administrait les écoles. Au Québec, on retrouvait une trentaine d'écoles primaires réparties dans les différentes communautés. Les élèves du secondaire et du postsecondaire s'inscrivaient dans le réseau public québécois conformément à des ententes de financement entre le gouvernement fédéral et les organismes scolaires concernés.

Depuis la fin des années 1970, le portrait de l'administration et du financement de l'éducation pour les autochtones a considérablement changé. La résistance des Cris et des Inuits au développement du potentiel hydroélectrique de la baie James a conduit à la signature de la *Convention de la Baie-James et du Nord québécois,* en 1975, et à celle de la *Convention du Nord-Est québécois,* en 1978. Ces conventions ont mené à la création de la Commission scolaire Crie, de la Commission scolaire Kativik, pour les Inuits, et d'une école pour les Naskapis. La Commission scolaire Crie et la Commission scolaire Kativik ont compétence en matière d'enseignement primaire, secondaire et d'éducation des adultes. En vertu de ces conventions, le gouvernement du Canada contribue à 75 % aux coûts de fonctionnement et d'investissement de la Commission scolaire Crie et de l'école naskapie, le gouvernement du Québec contribuant à 25 %. En ce qui concerne la Commission scolaire Kativik, les proportions sont inversées.

1 À ce sujet, voir les résultats de l'*Enquête auprès des peuples autochtones de 2001 – Premiers résultats : Bien-être de la population autochtone hors réserve,* rendus publics par Statistique Canada le 24 septembre 2003.

Dans le cas des autres nations, c'est le gouvernement fédéral, en vertu de la *Loi sur les Indiens*, qui assure le financement de l'éducation aux conseils de bande pour appuyer les services d'enseignement pour les Indiens inscrits qui résident dans les réserves. Ces sommes sont versées dans le cadre d'ententes de financement par lesquelles les communautés gèrent les services éducatifs relatifs à l'enseignement primaire et secondaire sur leur territoire.

## 2.2 Langue d'enseignement (primaire et secondaire) dans les collectivités autochtones

La *Charte de la langue française* (L.R.Q., chapitre C-11) stipule, sauf exceptions prévues par la Loi, que l'enseignement se donne en français dans les classes d'éducation préscolaire et d'enseignement primaire et secondaire au Québec. Cependant, la langue d'enseignement des Amérindiens et des Inuits fait l'objet de dispositions particulières. L'article 97 précise que les réserves indiennes ne sont pas soumises à cette loi. Dans le cas de la Commission scolaire Crie et de la Commission scolaire Kativik, l'article 88 stipule que les langues d'enseignement sont respectivement le cri et l'inuktitut, ainsi que les autres langues d'enseignement en usage dans les communautés cries et inuites du Québec, à la date de la signature de la *Convention de la Baie-James et du Nord québécois*. Cette même disposition s'applique aux Naskapis de Schefferville. Actuellement, la plupart des enfants amérindiens et inuits qui étudient dans leurs communautés commencent leur scolarisation en langue autochtone.

## 2.3 Évolution de la prise en charge des écoles et du nombre des inscriptions

Le mouvement de prise en charge de l'éducation par les Autochtones s'est amorcé en 1972 par la publication d'une déclaration de principe de la Fraternité des Indiens du Canada : *La maîtrise indienne de l'éducation indienne*. En 1978, la communauté mohawk de Kahnawake fut la première à assumer la responsabilité de l'éducation sur le territoire de la réserve. La création de cette première école administrée par un conseil de bande eut un effet d'entraînement. Ainsi, les 29 écoles fédérales du début de la période ont progressivement été remplacées par 39 écoles de bande et 24 écoles dans les territoires conventionnés. Le tableau 3 présente l'évolution de cette prise en charge depuis l'année scolaire 1978-1979.

**Tableau 3 Nombre et répartition des écoles dans les réserves, les villages et les territoires conventionnés selon la situation administrative, 1977-1978 à 2002-2003**

| | Écoles fédérales | Écoles de bande | Territoires conventionnés | | | Total |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | CS Crie | CS Kativik | École naskapie | |
| 1977-1978 | 29 | – | – | – | – | 29 |
| 1978-1979 | 16 | 2 | 7 | 13 | – | 38 |
| 1979-1980 | 16 | 3 | 7 | 13 | – | 39 |
| 1980-1981 | 13 | 8 | 7 | 13 | – | 41 |
| 1981-1982 | 12 | 8 | 7 | 13 | – | 40 |
| 1982-1983 | 12 | 9 | 7 | 13 | – | 41 |
| 1983-1984 | 13 | 9 | 8 | 13 | – | 43 |
| 1984-1985 | 11 | 13 | 8 | 13 | – | 45 |
| 1985-1986 | 10 | 14 | 8 | 14 | – | 46 |
| 1986-1987 | 10 | 14 | 8 | 14 | – | 46 |
| 1987-1988 | 9 | 15 | 8 | 14 | – | 46 |
| 1988-1989 | 7 | 18 | 8 | 14 | – | 47 |
| 1989-1990 | 4 | 23 | 9 | 14 | 1 | 51 |
| 1990-1991 | 2 | 29 | 9 | 14 | 1 | 55 |
| 1991-1992 | 2 | 31 | 9 | 14 | 1 | 57 |
| 1992-1993 | 2 | 31 | 9 | 14 | 1 | 57 |
| 1993-1994 | 2 | 31 | 9 | 14 | 1 | 57 |
| 1994-1995 | 2 | 31 | 9 | 14 | 1 | 57 |
| 1995-1996 | 1 | 32 | 9 | 14 | 1 | 57 |
| 1996-1997 | 1 | 34 | 9 | 14 | 1 | 59 |
| 1997-1998 | 1 | 37 | 9 | 14 | 1 | 62 |
| 1998-1999 | – | 39 | 9 | 14 | 1 | 63 |
| 1999-2000 | – | 39 | 9 | 14 | 1 | 63 |
| 2000-2001 | – | 39 | 9 | 14 | 1 | 63 |
| 2001-2002 | – | 39 | 9 | 14 | 1 | 63 |
| 2002-2003 | – | 39 | 9 | 14 | 1 | 63 |

Sources : Affaires indiennes et Nord Canada (AINC) et ministère de l'Éducation du Québec (MEQ) pour les territoires conventionnés.

Le tableau 4 qui suit présente l'évolution du nombre d'inscriptions pour l'ensemble des ordres d'enseignement (éducation préscolaire, enseignement primaire et secondaire) des enfants qui résident dans un village inuit, une réserve ou un territoire conventionné, pour la même période. Pour le secondaire, les données sont celles des élèves inscrits à l'enseignement régulier, à temps plein et à temps partiel.

**Tableau 4 Évolution des inscriptions – nombre d'élèves reconnus par AINC ou le MEQ – selon le type d'établissement scolaire fréquenté, 1977-1978 à 2002-2003**

| | Fréquentation scolaire dans les communautés | | | | | | Écoles publiques (autres CS) et privées | Total |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Écoles fédérales | Écoles de bande | CS Crie | CS Kativik | École naskapie | Total dans communautés | | |
| 1977-1978 | 4 957 | – | – | – | – | 4 957 | 5 162 | 10 119 |
| 1978-1979 | 2 853 | 321 | 2 089 | 1 808 | – | 7 071 | 3 264 | 10 335 |
| 1979-1980 | 2 810 | 368 | 2 162 | 1 849 | – | 7 189 | 3 123 | 10 312 |
| 1980-1981 | 1 803 | 1 413 | 2 363 | 1 862 | – | 7 441 | 3 147 | 10 588 |
| 1981-1982 | 1 746 | 1 378 | 2 367 | 1 980 | – | 7 471 | 3 240 | 10 711 |
| 1982-1983 | 1 661 | 1 502 | 2 489 | 1 909 | – | 7 561 | 3 184 | 10 745 |
| 1983-1984 | 1 764 | 1 616 | 2 533 | 1 883 | – | 7 796 | 2 903 | 10 699 |
| 1984-1985 | 1 668 | 1 842 | 2 723 | 1 999 | – | 8 232 | 3 107 | 11 339 |
| 1985-1986 | 1 527 | 2 171 | 2 731 | 2 038 | – | 8 467 | 2 886 | 11 353 |
| 1986-1987 | 1 538 | 2 354 | 2 651 | 2 031 | – | 8 574 | 2 748 | 11 322 |
| 1987-1988 | 1 496 | 2 601 | 2 750 | 2 029 | – | 8 876 | 2 775 | 11 651 |
| 1988-1989 | 1 056 | 2 989 | 2 946 | 2 083 | – | 9 074 | 2 655 | 11 729 |
| 1989-1990 | 622 | 3 452 | 3 023 | 2 178 | 128 | 9 403 | 2 441 | 11 844 |
| 1990-1991 | 359 | 4 079 | 3 020 | 2 243 | 137 | 9 838 | 2 508 | 12 346 |
| 1991-1992 | 244 | 4 996 | 2 986 | 2 283 | 142 | 10 651 | 2 054 | 12 705 |
| 1992-1993 | 240 | 5 217 | 2 982 | 2 373 | 148 | 10 960 | 2 149 | 13 109 |
| 1993-1994 | 213 | 5 536 | 2 979 | 2 464 | 149 | 11 341 | 2 167 | 13 508 |
| 1994-1995 | 206 | 5 614 | 3 020 | 2 531 | 172 | 11 543 | 2 142 | 13 685 |
| 1995-1996 | 138 | 5 891 | 3 151 | 2 653 | 175 | 12 008 | 2 159 | 14 167 |
| 1996-1997 | 126 | 6 154 | 3 146 | 2 642 | 186 | 12 254 | 2 080 | 14 334 |
| 1997-1998 | (Note 1) | (Note 1) | 3 279 | 2 769 | 213 | – | (Note 1) | – |
| 1998-1999 | – | 6 979 | 3 347 | 2 817 | 234 | 13 377 | 1 966 | 15 343 |
| 1999-2000 | – | 7 198 | 3 381 | 2 925 | 241 | 13 745 | 1 963 | 15 708 |
| 2000-2001 | – | 7 243 | 3 397 | 2 943 | 251 | 13 834 | 2 111 | 15 945 |
| 2001-2002 | – | 7 221 | 3 437 | 2 926 | 260 | 13 844 | 1 921 | 15 765 |
| 2002-2003 | – | 7 185 | 3 582 | 2 963 | 255 | 13 985 | 1 930 | 15 915 |

Note 1 : Les données pour cette année scolaire ne sont pas disponibles à Affaires indiennes et Nord Canada.

Sources : AINC, Rapport : Inscription par bande, type école et année scolaire regroupée – Données en date du 30 septembre de chaque année. Pour les territoires conventionnés : MEQ, DRSI, Banque de cheminement scolaire (BCS) (SM3|S026) – Données en date du 19 février 2003.

Depuis l'année scolaire 1977-1978, on constate une augmentation du total des effectifs scolaires de l'ordre de 57,3 %. On note également le déplacement des effectifs scolaires des écoles fédérales vers les écoles de bande et celles des territoires conventionnés, de même que la réduction du nombre d'élèves qui fréquentent, par entente, une école d'une autre commission scolaire du réseau public québécois ou une école privée. Le résultat de ce mouvement est la concentration de la scolarisation dans les communautés. Ainsi, en 2001-2002, 87,8 % des élèves amérindiens et inuits, tant à l'enseignement primaire que secondaire, ont été formés dans le réseau scolaire autochtone.

L'examen de la répartition de la clientèle autochtone selon l'ordre d'enseignement, pour trois années scolaires, confirme le déplacement progressif des élèves vers les écoles des communautés, quel que soit l'ordre d'enseignement (tableau 5). On observe que l'augmentation du nombre total des élèves entre 1987-1988 et 2001-2002 masque le recul, pour l'année scolaire 2001, du nombre d'élèves inscrits dans les classes d'éducation préscolaire. Cette diminution par rapport à l'année 1996 est-elle liée à la qualité de l'enregistrement des inscriptions ou encore à la réduction de la natalité dans l'ensemble des communautés ? Cette situation est-elle temporaire ou s'agit-il d'une tendance qui s'installerait à long terme ? Dans la mesure où le nombre d'élèves inscrits à l'enseignement secondaire continuera de croître, ce phénomène n'aura pas de conséquence, à court terme, sur la population scolaire totale.

**Tableau 5 Nombre d'élèves autochtones selon l'ordre d'enseignement et proportion par rapport à la fréquentation scolaire totale, 1987-1988, 1996-1997 et 2001-2002**

| Ordre d'enseignement | Fréquentation scolaire dans les communautés | | | | | | | Écoles publiques (autres CS) et privées | | Total | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Écoles fédérales | Écoles de bande | CS Crie | CS Kativik | École naskapie | Total dans communautés | | | | | |
| | | | Territoires conventionnés | | | | | | | | |
| **1987-1988** | | | | | | | | | | | |
| Préscolaire | 377 | 413 | 417 | 213 | – | 1 420 | *12 %* | 174 | *2 %* | 1 594 | *14 %* |
| Primaire | 954 | 1 248 | 1 650 | 1 179 | – | 5 031 | *43 %* | 929 | *8 %* | 5 960 | *51 %* |
| Secondaire | 165 | 940 | 683 | 637 | – | 2 425 | *21 %* | 1 672 | *14 %* | 4 097 | *35 %* |
| Total | 1 496 | 2 601 | 2 750 | 2 029 | – | 8 876 | *76 %* | 2 775 | *24 %* | 11 651 | *100 %* |
| **1996-1997** | | | | | | | | | | | |
| Préscolaire | 32 | 1 164 | 543 | 283 | 37 | 2 059 | *14 %* | 111 | *1 %* | 2 170 | *15 %* |
| Primaire | 94 | 2 985 | 1 531 | 1 636 | 101 | 6 347 | *44 %* | 785 | *6 %* | 7 132 | *50 %* |
| Secondaire | – | 2 005 | 1 072 | 723 | 48 | 3 855 | *27 %* | 1 184 | *8 %* | 5 032 | *35 %* |
| Total | 126 | 6 154 | 3 146 | 2 642 | 186 | 12 254 | *85 %* | 2 080 | *15 %* | 14 334 | *100 %* |
| **2001-2002** | | | | | | | | | | | |
| Préscolaire | – | 1 120 | 533 | 227 | 40 | 1 920 | *12 %* | 93 | *1 %* | 2 013 | *13 %* |
| Primaire | – | 3 681 | 1 802 | 1 867 | 142 | 7 492 | *48 %* | 752 | *4 %* | 8 244 | *52 %* |
| Secondaire | – | 2 420 | 1 102 | 832 | 78 | 4 432 | *28 %* | 1 076 | *7 %* | 5 508 | *35 %* |
| Total | – | 7 221 | 3 437 | 2 926 | 260 | 13 844 | *88 %* | 1 921 | *12 %* | 15 765 | *100 %* |

Sources : Pour les années 1987-1988 et 1996-1997 : MEQ, Bulletin statistique de l'éducation, N° 7, Septembre 1998, p. 7-8.
Pour l'année 2001-2002 : AINC, Rapport : Inscription par bande, type école et année scolaire regroupée – Données en date du 30 septembre 2001. Pour les territoires conventionnés : MEQ, DRSI, Banque de cheminement scolaire (BCS) (SM3JS026) – Données en date du 19 février 2003.

## 2.4 Personnel enseignant

La prise en charge de l'organisation scolaire par les communautés, par l'entremise de l'école de bande ou de la Commission scolaire Crie et de la Commission scolaire Kativik, a eu comme corollaire la prise en charge du personnel enseignant. Cette prise en charge s'est effectuée dans un contexte scolaire visant à concilier l'enseignement de la langue et de la culture autochtone et celui des matières scolaires. L'utilisation de la langue autochtone comme langue d'enseignement au cours des premières années du primaire a ouvert

la porte au personnel enseignant d'origine autochtone, malgré le fait que celui-ci pouvait ne pas posséder des qualifications conformes aux normes appliquées dans les autres régions du Québec, tel que spécifié dans le texte de la *Convention de la Baie-James et du Nord québécois*[2]. À défaut de disposer de données sur le personnel enseignant dans le cas des écoles de bande, nous utiliserons, à titre indicatif de la situation qui prévaut dans l'ensemble de l'organisation scolaire autochtone, celles déclarées par la Commission scolaire Crie et la Commission scolaire Kativik[3].

À partir de l'indication de la langue maternelle du personnel enseignant engagé à temps plein et à temps partiel par ces deux commissions scolaires, nous obtenons la proportion que les enseignants et les enseignantes d'origine autochtone représentent dans ces commissions scolaires. Le tableau 6 qui suit présente les données pour les années scolaires 1989-1990 et 2001-2002. L'information pour les années précédentes n'est pas disponible.

**Tableau 6 Proportion du personnel enseignant, à temps plein et à temps partiel, dans la Commission scolaire Crie et la Commission scolaire Kativik, selon la langue maternelle et l'ordre d'enseignement, pour les années scolaires 1989-1990 et 2001-2002**

| | 1989-1990 | | | 2001-2002 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Langue maternelle | Préscolaire/ primaire | Secondaire | Total | Préscolaire/ primaire | Secondaire | Total |
| **Commission scolaire Crie** | | | | | | |
| Autochtone | 32 % | 29 % | 31 % | 61 % | 16 % | 41 % |
| Non autochtone | 68 % | 71 % | 69 % | 39 % | 84 % | 59 % |
| **Commission scolaire Kativik** | | | | | | |
| Autochtone | 52 % | 26 % | 43 % | 51 % | 19 % | 40 % |
| Non autochtone | 48 % | 74 % | 57 % | 49 % | 81 % | 60 % |
| **Total des commissions scolaires** | | | | | | |
| Autochtone | 45 % | 27 % | 38 % | 56 % | 17 % | 41 % |
| Non autochtone | 55 % | 73 % | 62 % | 44 % | 83 % | 59 % |

Source : MEQ, DRSI, Système PERCOS, Données annuelles, version 030220.

La proportion des enseignants et des enseignantes de langue maternelle autochtone, pour le total des trois ordres d'enseignement, aurait augmenté entre les deux années d'observation, passant de 38 % à 41 %. Pour l'année 2001-2002, on note que le personnel enseignant autochtone se retrouve majoritairement à l'éducation préscolaire et à l'enseignement primaire, autant dans la Commission scolaire Crie que dans la Commission scolaire Kativik. Alors que la proportion de ce personnel dans la Commission scolaire Kativik a peu varié pendant la période, celle des enseignants et des enseignantes autochtones dans la Commission scolaire Crie aurait augmenté, selon les données déclarées par celle-ci.

Les tableaux qui suivent présentent certaines caractéristiques du personnel enseignant à temps plein (autochtone et non autochtone) de la Commission scolaire Crie et de la Commission scolaire Kativik sur une période de 10 ans. Tirées du système SIDE du ministère de l'Éducation, ces données fournissent un aperçu de la situation de l'ensemble des enseignants et des enseignantes de ces commissions scolaires. Nous avons comparé ce portrait à celui de l'ensemble du personnel enseignant des autres commissions scolaires au Québec. Ces tableaux témoignent de la différence, tant en ce qui a trait à l'âge, à l'expérience

2 *Convention de la Baie-James et du Nord québécois* et conventions complémentaires, Chapitres 16 et 17, Édition 1997.

3 Ces données proviennent des déclarations annuelles de la Commission scolaire Crie et de la Commission scolaire Kativik. Nous les utilisons pour illustrer un état de situation. Une recherche plus approfondie devrait être précédée d'une analyse des limites et de la fiabilité de ces données.

qu'à la scolarité reconnue. Malgré une réduction de l'écart, pendant la période, entre le personnel de la Commissions scolaire Crie et de la Commission scolaire Kativik et celui des autres commissions scolaires au Québec, la différence subsiste : le personnel est plus jeune, moins expérimenté et sa scolarité reconnue est moins élevée.

**Tableau 7 Âge du personnel enseignant, à temps plein, Commission scolaire Crie, Commission scolaire Kativik et autres commissions scolaires au Québec, années scolaires 1989-1990 et 1999-2000**

| | 1989-1990 | | 1999-2000 | |
|---|---|---|---|---|
| Tranches d'âge | Crie et Kativik | Autres CS | Crie et Kativik | Autres CS |
| Moins de 25 ans | 8,4 % | 0,7 % | 4,2 % | 0,9 % |
| 25-29 ans | 20,7 % | 3,8 % | 18,7 % | 10,0 % |
| 30-34 ans | 21,7 % | 6,4 % | 14,0 % | 12,7 % |
| 35-39 ans | 17,6 % | 14,7 % | 15,6 % | 11,7 % |
| 40-44 ans | 15,1 % | 30,3 % | 13,6 % | 11,5 % |
| 45-49 ans | 8,4 % | 24,7 % | 12,5 % | 17,4 % |
| 50-54 ans | 5,6 % | 12,9 % | 12,2 % | 26,9 % |
| 55-59 ans | 1,5 % | 5,2 % | 5,8 % | 7,8 % |
| 60-64 ans | 0,8 % | 1,2 % | 2,9 % | 0,9 % |
| 65 ans + | 0,3 % | 0,1 % | 0,4 % | 0,1 % |
| Âge moyen | 36,1 | 44,0 | 40,0 | 43,9 |

Source : MEQ, DRSI, SIDE, PERCOS au 15 mars 2003 – Panorama F160.

**Tableau 8 Expérience du personnel enseignant, à temps plein, Commission scolaire Crie, Commission scolaire Kativik et autres commissions scolaires au Québec, années scolaires 1989-1990 et 1999-2000**

| | 1989-1990 | | 1999-2000 | |
|---|---|---|---|---|
| Années d'expérience | Crie et Kativik | Autres CS | Crie et Kativik | Autres CS |
| 1 an | 7,4 % | 0,4 % | 8,5 % | 0,2 % |
| 2-4 ans | 34,9 % | 3,0 % | 30,9 % | 11,2 % |
| 5-9 ans | 24,7 % | 6,5 % | 22,2 % | 17,0 % |
| 10-14 ans | 14,0 % | 11,3 % | 14,7 % | 13,8 % |
| 15-19 ans | 16,8 % | 30,8 % | 10,4 % | 11,3 % |
| 20-24 ans | 1,8 % | 22,7 % | 9,8 % | 14,3 % |
| 25-29 ans | 0,0 % | 16,7 % | 2,2 % | 18,3 % |
| 30 ans + | 0,3 % | 8,6 % | 1,3 % | 13,9 % |

Source : MEQ, DRSI, SIDE, PERCOS au 15 mars 2003 – Panorama F140.

**Tableau 9 Scolarité reconnue du personnel enseignant, à temps plein, Commission scolaire Crie, Commission scolaire Kativik et autres commissions scolaires au Québec, années scolaires 1989-1990 et 1999-2000**

| | 1989-1990 | | 1999-2000 | |
|---|---|---|---|---|
| Années de scolarité | Crie et Kativik | Autres CS | Crie et Kativik | Autres CS |
| 14 ans et moins | 26,5 % | 15,5 % | 26,0 % | 5,5 % |
| 15 ans | 5,4 % | 12,9 % | 3,6 % | 4,7 % |
| 16 ans | 34,2 % | 19,8 % | 33,8 % | 28,3 % |
| 17 ans | 20,9 % | 21,8 % | 19,3 % | 25,9 % |
| 18 ans | 7,7 % | 15,3 % | 9,6 % | 17,7 % |
| 19 ans | 5,4 % | 14,6 % | 7,3 % | 17,7 % |
| 20 ans + | 0,0 % | 0,1 % | 0,4 % | 0,2 % |

Source : MEQ, DRSI, SIDE, PERCOS au 15 mars 2003 – Panorama F150.

### 2.5 Constat

Sur une période de 25 ans, les services éducatifs pour les autochtones qui vivent dans une réserve, un établissement indien ou un territoire conventionné ont connu des transformations importantes. D'abord, les communautés ont progressivement assumé la gestion de leurs écoles. Cette prise en charge s'est traduite par une augmentation du nombre des écoles, dont les premières années d'enseignement se déroulent en langue autochtone pour la presque totalité des communautés, et par l'embauche d'enseignants et d'enseignantes de langue maternelle autochtone. Concentrées dans un premier temps sur l'éducation préscolaire et l'enseignement primaire, les écoles autochtones offrent de plus en plus l'enseignement secondaire jusqu'à la 5e année. La mise en place de la Commission scolaire Crie et de la Commission scolaire Kativik de même que l'école naskapie a instauré, pour ces populations, un système scolaire comparable aux autres commissions scolaires et aux autres écoles de l'ensemble du Québec. Toutefois, selon le portrait que nous suggère la situation dans la Commission scolaire Crie et dans la Commission scolaire Kativik, le personnel enseignant qui œuvre auprès des élèves autochtones est plus jeune, moins expérimenté et de scolarité reconnue moins élevée que celui des autres commissions scolaires au Québec.

## 3 L'état de la scolarisation des populations autochtones du Québec

À partir de quelques indicateurs, tels que le taux de croissance des groupes d'âge scolaire ou encore le cheminement scolaire selon l'âge, nous brosserons à grands traits l'état de la scolarisation des populations autochtones qui vivent dans les réserves, les établissements indiens, les territoires conventionnés ou les villages inuits.

## 3.1 Évolution de la scolarisation parmi la population scolaire potentielle concernant l'enseignement primaire et secondaire

L'augmentation observée des effectifs entre les années scolaires 1996 et 2001, correspond-elle à une augmentation de la scolarisation des populations autochtones du Québec qui vivent dans les réserves, les établissements indiens, les territoires conventionnés ou les villages inuits ? La comparaison entre les taux de croissance des groupes d'âge des 5-9 ans, des 10-14 ans et des 15-19 ans – groupes qui représentent le bassin scolaire potentiel de la population autochtone résidant dans les communautés – et ceux des inscriptions scolaires pour les années 1996 et 2001 montre que la croissance des effectifs scolaires totaux est en deçà de celle de la population scolaire potentielle, soit 10,1 % contre 13,7 %. L'écart est particulièrement significatif pour le groupe d'âge des 15-19 ans.

**Tableau 10 Taux de croissance des groupes d'âge scolaire et des effectifs de la population scolaire des communautés autochtones, aux mêmes âges, entre les années scolaires 1996 et 2001**

| | 1996-1997 | Taux | 2001-2002 |
|---|---|---|---|
| Population scolaire potentielle | | | |
| 5-9 ans | 5 949 | 9,6 % | 6 522 |
| 10-14 ans | 5 046 | 18,3 % | 5 971 |
| 15-19 ans | 4 439 | 14,0 % | 5 060 |
| **Total** | **15 434** | **13,7 %** | **17 553** |
| Population scolaire déclarée (Note 1) | | | |
| 5-9 ans | 5 771 | 9,4 % | 6 314 |
| 10-14 ans | 4 906 | 13,6 % | 5 575 |
| 15-19 ans | 2 738 | 5,1 % | 2 876 |
| **Total** | **13 415** | **10,1 %** | **14 765** |

Note 1 : Ces élèves sont inscrits à l'enseignement primaire et secondaire.
Sources : Voir tableau 1 (population scolaire potentielle).
Voir tableau B, annexe 2 (population scolaire déclarée).

## 3.2 Cheminement scolaire selon l'âge des autochtones vivant dans les communautés par rapport à l'ensemble du Québec

Le cheminement normal d'un élève pour l'ensemble du Québec, en termes d'âge et de classe, est le suivant : 4 et 5 ans au préscolaire, 6 ans en 1re année du primaire, 7 ans en 2e année du primaire, etc., 12 ans en 1re année du secondaire, jusqu'à 16 ans en 5e année du secondaire, dernière année de cet ordre d'enseignement. C'est ce que nous appelons l'âge modal. Les élèves qui suivent cette progression forment le groupe modal. Les autres elèves qui s'éloignent de ce cheminement de un, deux ou de trois ans et plus se trouvent dans une situation de retard scolaire. Les élèves en avance sont comptés parmi ceux qui n'ont aucun retard.

À partir des données présentées aux tableaux B et G de l'annexe 2, nous calculons la répartition en pourcentage, pour chaque classe, des inscriptions d'élèves autochtones et de celles de l'ensemble du Québec, selon l'écart d'âge par rapport à l'âge modal pour l'année scolaire 2001-2002. Les résultats pour l'année scolaire 1996-1997 sont extraits d'un précédent *Bulletin statistique de l'éducation* (N° 7).

**Tableau 11 Répartition, en pourcentage, des inscriptions dans chaque classe, selon l'écart d'âge par rapport à l'âge modal au Québec, 1996-1997**

| Âge modal | Classe | Élèves autochtones (communautés) | | | | Ensemble du Québec | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Écart (en %) | | | | | | | |
| | | Aucun | 1 an | 2 ans | 3 ans + | Aucun | 1 an | 2 ans | 3 ans + |
| 4 | Maternelle 4 ans | 78,9 | 20,7 | 0,4 | – | 100,0 | – | – | – |
| 5 | Maternelle 5 ans | 88,0 | 11,6 | 0,3 | 0,2 | 99,5 | 0,5 | – | – |
| 6 | 1re primaire | 77,7 | 19,6 | 2,4 | 0,2 | 93,3 | 6,2 | 0,4 | – |
| 7 | 2e primaire | 74,2 | 22,6 | 3,0 | 0,2 | 89,7 | 9,0 | 1,0 | 0,3 |
| 8 | 3e primaire | 66,0 | 27,6 | 4,4 | 2,0 | 86,0 | 11,9 | 1,4 | 0,8 |
| 9 | 4e primaire | 62,2 | 29,9 | 6,1 | 1,8 | 83,2 | 14,2 | 2,1 | 0,5 |
| 10 | 5e primaire | 56,4 | 33,6 | 7,3 | 2,7 | 81,4 | 15,9 | 2,6 | 0,1 |
| 11 | 6e primaire | 45,9 | 39,7 | 11,6 | 2,8 | 80,0 | 18,9 | 1,1 | – |
| 12 | 1re secondaire | 22,6 | 36,0 | 25,0 | 21,4 | 65,4 | 21,8 | 8,2 | 4,6 |
| 13 | 2e secondaire | 15,4 | 31,2 | 23,6 | 29,8 | 66,6 | 20,5 | 9,4 | 3,5 |
| 14 | 3e secondaire | 15,6 | 30,9 | 24,9 | 28,7 | 67,5 | 21,0 | 8,5 | 3,0 |
| 15 | 4e secondaire | 13,6 | 28,0 | 29,6 | 28,8 | 71,0 | 19,9 | 7,5 | 1,6 |
| 16 | 5e secondaire | 15,2 | 27,5 | 19,2 | 38,2 | 71,4 | 20,1 | 6,2 | 2,3 |

Source : MEQ, DRSI, Bulletin statistique de l'éducation, Nº 7, Septembre 1998, p. 9.

**Tableau 12 Répartition, en pourcentage, des inscriptions dans chaque classe, selon l'écart d'âge par rapport à l'âge modal au Québec, 2001-2002**

| Âge modal | Classe | Élèves autochtones (communautés) | | | | Ensemble du Québec | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Écart (en %) | | | | | | | |
| | | Aucun | 1 an | 2 ans | 3 ans + | Aucun | 1 an | 2 ans | 3 ans + |
| 4 | Maternelle 4 ans | 98,8 | 1,2 | – | – | 100,0 | – | – | – |
| 5 | Maternelle 5 ans | 98,2 | 1,7 | 0,1 | – | 99,0 | 1,0 | – | – |
| 6 | 1re primaire | 90,6 | 8,3 | 0,7 | 0,4 | 95,7 | 2,9 | 0,5 | 0,9 |
| 7 | 2e primaire | 85,3 | 11,7 | 2,4 | 0,7 | 89,9 | 7,5 | 1,3 | 1,3 |
| 8 | 3e primaire | 80,4 | 17,1 | 2,1 | 0,4 | 89,5 | 9,1 | 1,0 | 0,5 |
| 9 | 4e primaire | 72,3 | 22,1 | 4,7 | 0,9 | 86,4 | 11,5 | 1,6 | 0,5 |
| 10 | 5e primaire | 70,8 | 23,4 | 5,5 | 0,3 | 85,4 | 12,8 | 1,7 | – |
| 11 | 6e primaire | 58,5 | 31,5 | 7,7 | 2,3 | 84,3 | 15,0 | 0,7 | – |
| 12 | 1re secondaire | 28,1 | 35,3 | 21,2 | 15,3 | 71,3 | 19,5 | 6,4 | 2,8 |
| 13 | 2e secondaire | 26,2 | 31,2 | 20,5 | 22,2 | 69,6 | 18,9 | 8,2 | 3,2 |
| 14 | 3e secondaire | 22,3 | 30,4 | 22,9 | 24,4 | 69,6 | 20,0 | 8,0 | 2,3 |
| 15 | 4e secondaire | 26,0 | 28,2 | 22,2 | 23,6 | 72,9 | 19,4 | 6,7 | 1,1 |
| 16 | 5e secondaire | 29,7 | 23,4 | 21,8 | 25,1 | 74,8 | 19,1 | 4,4 | 1,7 |

Sources : Voir tableaux B et F, annexe 2.

Entre 1996-1997 et 2001-2002, on note une amélioration de la situation pour les élèves autochtones, par rapport à l'ensemble du Québec, quant à l'écart d'âge par rapport à l'âge modal. Bien qu'il ait beaucoup moins d'ampleur, le phénomène se manifeste encore dès les premières années du primaire pour l'année 2001-2002. Ainsi, parmi les élèves qui n'ont aucun retard, l'écart en 3e année du primaire entre les élèves autochtones des communautés et ceux de l'ensemble du Québec se situe à 9,1 %. La 3e année du primaire correspond dans plusieurs communautés au passage de l'enseignement dans une langue autochtone à l'enseignement en langue seconde, soit le français ou l'anglais. L'écart qui s'installe tout au long du primaire atteint 25,8 % en 6e année.

Le phénomène touche toujours de façon marquée les élèves de l'enseignement secondaire. Ainsi, en 2001-2002, seulement 28,1 % des élèves de première année du secondaire correspondent au groupe modal, contre 71,3 % pour l'ensemble du Québec. La chute spectaculaire du pourcentage d'élèves n'ayant aucun écart par rapport à l'âge modal entre la fin du primaire et le début du secondaire laisse entrevoir l'importance du phénomène du redoublement chez les élèves autochtones.

## 3.3 Cheminement scolaire selon l'âge des élèves des communautés autochtones non conventionnées, ceux de l'école naskapie, de la Commission scolaire Crie et de la Commission scolaire Kativik

Le cheminement scolaire selon l'âge décrit à la section précédente présente un portrait d'ensemble de tous les élèves autochtones qui résident dans les communautés. Puisque nous disposons des données selon les différentes organisations scolaires pour les autochtones – école naskapie, commissions scolaires issues des conventions et écoles de bande – nous pouvons dresser un portrait du cheminement particulier de ces groupes de communautés. À partir des tableaux C, D, E et F de l'annexe 2, nous avons calculé les écarts par rapport à l'âge modal. Les tableaux 13 et 14 présentent les résultats pour l'année scolaire 2001-2002.

**Tableau 13 Répartition, en pourcentage, des inscriptions dans chaque classe, selon l'écart d'âge par rapport à l'âge modal au Québec, communautés non conventionnées et école naskapie, 2001-2002**

| | | Communautés non conventionnées (note 1) | | | | École naskapie | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Écart (en %) | | | | | | | |
| Âge modal | Classe | Aucun | 1 an | 2 ans | 3 ans + | Aucun | 1 an | 2 ans | 3 ans + |
| 4 | Maternelle 4 ans | 98,3 | 1,7 | – | – | 100,0 | – | – | – |
| 5 | Maternelle 5 ans | 97,7 | 2,2 | 0,2 | – | 100,0 | – | – | – |
| 6 | 1re primaire | 87,1 | 11,1 | 1,0 | 0,8 | 95,8 | 4,2 | – | – |
| 7 | 2e primaire | 80,6 | 15,0 | 3,3 | 1,1 | 90,9 | 4,5 | 4,5 | – |
| 8 | 3e primaire | 76,3 | 21,0 | 2,2 | 0,4 | 85,3 | 11,8 | 2,9 | – |
| 9 | 4e primaire | 70,5 | 23,7 | 5,2 | 0,6 | 73,9 | 17,4 | 8,7 | – |
| 10 | 5e primaire | 70,9 | 23,7 | 5,4 | – | 57,1 | 42,9 | – | – |
| 11 | 6e primaire | 71,1 | 27,4 | 1,3 | 0,2 | 72,2 | 22,2 | 5,6 | – |
| 12 | 1re secondaire | 31,0 | 34,6 | 19,6 | 14,8 | 52,4 | 28,6 | 19,0 | – |
| 13 | 2e secondaire | 28,4 | 31,2 | 20,8 | 19,6 | 47,1 | 5,9 | 47,1 | – |
| 14 | 3e secondaire | 24,2 | 30,5 | 21,7 | 23,6 | 35,0 | 25,0 | 20,0 | 20,0 |
| 15 | 4e secondaire | 29,8 | 26,9 | 19,8 | 23,6 | 40,0 | 40,0 | 20,0 | – |
| 16 | 5e secondaire | 29,1 | 23,1 | 21,9 | 25,9 | 60,0 | 20,0 | 20,0 | – |

Note 1 : Ces élèves fréquentent les écoles de bande et, par entente, des écoles publiques du réseau québécois et des écoles privées.
Sources : Voir tableaux C et F, annexe 2.

**Tableau 14 Répartition, en pourcentage, des inscriptions dans chaque classe, selon l'écart d'âge par rapport à l'âge modal au Québec, Commission scolaire Crie et Commission scolaire Kativik, 2001-2002**

| Âge modal | Classe | Commission scolaire Crie | | | | Commission scolaire Kativik | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Écart (en %) | | | | | | | |
| | | Aucun | 1 an | 2 ans | 3 ans + | Aucun | 1 an | 2 ans | 3 ans + |
| 4 | Maternelle 4 ans | 100,0 | – | – | – | – | – | – | – |
| 5 | Maternelle 5 ans | 100,0 | – | – | – | 97,4 | 2,6 | – | – |
| 6 | 1re primaire | 98,3 | 1,7 | – | – | 91,3 | 8,4 | 0,4 | – |
| 7 | 2e primaire | 98,3 | 1,3 | 0,3 | – | 82,8 | 15,0 | 1,8 | 0,4 |
| 8 | 3e primaire | 91,3 | 8,4 | 0,3 | – | 78,7 | 17,0 | 3,5 | 0,7 |
| 9 | 4e primaire | 79,0 | 19,1 | 1,9 | – | 69,7 | 21,7 | 5,9 | 2,6 |
| 10 | 5e primaire | 76,5 | 20,8 | 2,7 | – | 65,4 | 23,9 | 9,2 | 1,5 |
| 11 | 6e primaire | 68,4 | 30,6 | 1,0 | – | 35,0 | 37,8 | 20,4 | 6,7 |
| 12 | 1re secondaire | 38,4 | 29,6 | 19,8 | 12,1 | 4,7 | 45,4 | 27,8 | 22,0 |
| 13 | 2e secondaire | 34,8 | 27,9 | 15,2 | 22,1 | 8,3 | 36,7 | 23,4 | 31,7 |
| 14 | 3e secondaire | 25,0 | 26,7 | 24,2 | 24,2 | 9,6 | 37,0 | 25,3 | 28,1 |
| 15 | 4e secondaire | 25,7 | 24,3 | 27,6 | 22,4 | 9,1 | 38,4 | 24,2 | 28,3 |
| 16 | 5e secondaire | 37,8 | 17,1 | 19,5 | 25,6 | 18,6 | 32,9 | 24,3 | 24,3 |

Sources : Voir tableaux D et E, annexe 2.

Des quatre groupes, c'est la Commission scolaire Crie qui montre la meilleure performance jusqu'à la sixième année du primaire. On note que le retard par rapport à l'âge modal touche les élèves dès les premières années du primaire, quelle que soit l'organisation scolaire. Il en va de même du redoublement particulièrement évident dans le passage entre le primaire et le secondaire. Les petits nombres d'élèves dans le cas de l'école naskapie ou dans les deux dernières années du secondaire ont une influence sur les résultats et peuvent entraîner une variation brusque des pourcentages. Dans le cas de la Commission scolaire Kativik, l'entrée d'enfants de 4 ans en maternelle 5 ans influence le pourcentage d'élèves n'ayant aucun retard par rapport à l'âge modal en maternelle 5 ans. De même, le maintien d'une 7e année au primaire dans les écoles de bande explique en partie la chute de 40 points entre la 6e année du primaire et la 1re année du secondaire, en ce qui a trait aux élèves n'ayant aucun écart par rapport à l'âge modal.

Le phénomène du retard à l'entrée au secondaire a un impact sur la réussite des études secondaires. La quantification de la relation entre ce phénomène et le taux d'obtention d'un diplôme d'études secondaires a établi que « près des deux tiers des élèves ayant accumulé au moins un an de retard à leur entrée au secondaire abandonnent en cours de route et composent la moitié de tous les décrocheurs et décrocheuses[4] ».

## 3.4 Réussite au secondaire des élèves fréquentant la Commission scolaire Crie et la Commission scolaire Kativik

Les données individuelles dont nous disposons pour les élèves des commissions scolaires au Québec, y compris pour la Commission scolaire Crie et la Commission scolaire Kativik, permettent une analyse longitudinale du parcours scolaire des élèves, entre autres par le calcul du taux d'obtention du diplôme d'études secondaires (DES). À titre indicatif de la situation générale qui prévaut parmi les élèves autochtones qui vivent dans les communautés, nous présentons dans le tableau 15 les taux d'obtention du DES après 7 ans pour les élèves de la Commission scolaire Crie et de la Commission scolaire Kativik, ainsi que le retard à l'entrée

4 Voir l'étude de Yves Brais, *Retard scolaire au primaire et risque d'abandon scolaire*, produite en 1991, par la Direction générale de la recherche du ministère de l'Éducation.

au secondaire pour les cohortes de 1990 à 1995. Le taux d'obtention d'un diplôme après 7 ans, pour une cohorte d'élèves nouvellement inscrits en 1re année du secondaire, correspond à la proportion d'élèves de cette cohorte qui obtient un premier diplôme – peu importe que ce soit dans une école publique ou privée, au secteur des jeunes ou à celui des adultes – après une durée d'études de sept ans.

**Tableau 15 Taux d'obtention du DES après 7 ans et retard à l'entrée au secondaire, pour la Commission scolaire Crie, la Commission scolaire Kativik et pour l'ensemble du Québec, cohortes de 1990 à 1995**

| | Commission scolaire Crie | | Commission scolaire Kativik | | Ensemble du Québec (public/privé) | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Taux d'obtention du DES (%) | Retard à l'entrée au secondaire (%) | Taux d'obtention du DES (%) | Retard à l'entrée au secondaire (%) | Taux d'obtention du DES (%) | Retard à l'entrée au secondaire (%) |
| Cohorte de 1990 | 31,5 | 61,2 | 22,8 | 90,1 | 73,7 | 23,1 |
| Cohorte de 1991 | 27,2 | 58,3 | 23,4 | 91,3 | 73,7 | 22,7 |
| Cohorte de 1992 | 19,9 | 61,9 | 19,4 | 91,7 | 72,8 | 23,8 |
| Cohorte de 1993 | 26,1 | 63,8 | 23,2 | 92,8 | 72,3 | 24,5 |
| Cohorte de 1994 | 35,5 | 56,6 | 21,7 | 94,9 | 72,2 | 24,5 |
| Cohorte de 1995 | 27,1 | 58,7 | 20,6 | 95,3 | 72,2 | 24,0 |

Source : MEQ, RÉSULTATS aux épreuves uniques de juin par commission scolaire et par établissement d'enseignement privé et DIPLOMATION par commission scolaire.

Dans le cas des élèves qui fréquentent la Commission scolaire Crie et la Commission scolaire Kativik, la moyenne des taux d'obtention du DES pour les cohortes de 1990 à 1995 est respectivement de 27,9 % et 21,9 % contre 72,8 % pour l'ensemble du Québec. Les variations dans les taux observés pour la Commission scolaire Crie et la Commission scolaire Kativik sont liées aux petits nombres d'élèves nouvellement inscrits en 1re secondaire pour chacune des cohortes. Associés au retard à l'entrée au secondaire pour ces mêmes cohortes, ces résultats confirment le lien entre la réussite et le retard à l'entrée au secondaire.

On peut poser que le faible niveau de réussite en ce qui concerne l'obtention du diplôme d'études secondaires pour les élèves inscrits dans la Commission scolaire Crie et dans la Commission scolaire Kativik a un impact sur la poursuite d'études postsecondaires, selon le cheminement scolaire normalisé qui a cours dans l'ensemble du Québec. Ne disposant pas de données fiables quant au nombre total d'élèves autochtones qui fréquentent un établissement postsecondaire, nous nous référons, pour illustrer la situation, aux taux de passage direct des élèves de la Commission scolaire Crie et de la Commission scolaire Kativik vers des études dans l'ensemble du réseau collégial québécois. Ces élèves, qui étaient inscrits au secteur des jeunes, à temps plein, l'année précédant leur entrée au collégial, poursuivent des études à l'enseignement ordinaire, à temps plein, dans un programme menant à l'obtention d'un diplôme d'études collégiales (DEC).

**Tableau 16 Taux de passage direct des élèves de 5e secondaire (formation générale à temps plein) vers l'ensemble du réseau collégial (à l'enseignement ordinaire, à temps plein, dans des programmes de DEC), automnes 1995 à 2001**

| | Taux de passage (%) au collégial à la session d'automne | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1995 | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 | 2001 | Moyenne |
| Commission scolaire Crie | 7,9 | 8,9 | 7,9 | 3,5 | 5,0 | 5,7 | 1,2 | 5,7 |
| Commission scolaire Kativik | 8,1 | 10,1 | 7,0 | 11,7 | 14,7 | 5,5 | 6,3 | 9,1 |
| Ensemble du Québec | 64,9 | 63,4 | 59,6 | 58,6 | 58,5 | 57,8 | 58,1 | 60,1 |

Source : DEQ, DRSI, Système informatisé des prévisions de l'effectif étudiant au collégial (SIPEEC).

Pour la période allant de l'automne 1995 à l'automne 2001, la moyenne des taux de passage direct pour la Commission scolaire Crie est de 5,7 %, celle des élèves de la Commission scolaire Kativik est de 9,1 %, alors que le taux de passage moyen pour l'ensemble des commissions scolaires du Québec s'établit à 60,1 %. Ces résultats ne tiennent pas compte des étudiants et des étudiantes inscrits à des programmes d'études collégiales, à la formation des adultes ou à temps partiel, ou encore qui commencent des études postsecondaires après une interruption de leur cheminement scolaire.

## 3.5 État de la scolarisation de la population autochtone âgée de 15 ans et plus, selon le recensement de 2001

En terminant, nous ferons référence aux données qui proviennent du recensement de 2001 concernant la population ayant déclaré une identité autochtone. Dans ce recensement, la population ayant une identité autochtone comprend les personnes ayant déclaré appartenir à au moins un groupe autochtone, c'est-à-dire Indien de l'Amérique du Nord, Métis ou Inuit, et/ou ayant déclaré être un Indien des traités ou un Indien inscrit selon les termes de la *Loi sur les Indiens* du Canada, et/ou ayant déclaré appartenir à une bande indienne ou à une Première nation. Lors du recensement de 2001, le dénombrement n'a pas été autorisé dans certaines communautés, dont les réserves et établissements mohawks, de même que la communauté algonquine de Lac-Rapide.

Le tableau 17 présente le plus haut niveau de scolarité atteint, en pourcentage, pour les personnes ayant déclaré une identité inuite ou amérindienne (réponse unique). Dans le cas de l'identité amérindienne, ces personnes sont réparties selon qu'elles résident ou non dans une réserve. Le tableau 17 présente également les résultats relatifs aux personnes n'ayant déclaré aucune identité autochtone.

**Tableau 17 Distribution de la population âgée de 15 ans et plus ayant déclaré une identité autochtone et distribution de la population non autochtone du Québec, selon le plus haut niveau de scolarité atteint, recensement de 2001**

| Plus haut niveau de scolarité atteint (en %) | Identité inuite | Identité amérindienne (résidant dans une réserve) | Identité amérindienne (résidant hors des réserves) | Population non autochtone |
|---|---|---|---|---|
| Inférieur au diplôme d'études secondaires | 67,9 | 62,5 | 40,1 | 31,5 |
| Diplôme d'études secondaires seulement | 6,5 | 5,7 | 15,8 | 17,2 |
| Formation postsecondaire partielle | 10,2 | 9,4 | 10,3 | 8,6 |
| Certificat ou diplôme d'une école de métiers | 9,3 | 11,8 | 10,6 | 10,8 |
| Certificat ou diplôme collégial | 4,3 | 6,5 | 13,7 | 14,6 |
| Certificat ou diplôme universitaire inférieur au baccalauréat | 0,9 | 1,3 | 2,1 | 3,3 |
| Grade universitaire | 0,9 | 2,8 | 7,5 | 14,0 |

Source : Statistique Canada. Certaines caractéristiques de la scolarité, identité autochtone, groupes d'âge, sexe et région de résidence pour la population de 15 ans et plus, pour le Canada, les provinces, les territoires, recensement de 2001 – Données échantillons (20 %), tableau 97F0011XCB01042, réponses uniques.

Le portrait que nous obtenons illustre l'état général de la scolarisation des populations autochtones âgées de 15 ans et plus, ayant déclaré une identité inuite ou amérindienne lors du recensement de 2001. Une partie de ces populations a traversé l'organisation scolaire pour les autochtones depuis 1978, année qui correspond au début de la période de prise en charge de l'éducation par les communautés. Les résultats confirment certaines observations précédentes : le faible taux d'obtention du diplôme d'études secondaires chez les Inuits (6,5 %) et les Amérindiens qui résident dans une réserve (5,7 %) ainsi que l'écart quant à la détention d'un diplôme d'études collégiales ou d'un grade universitaire comparativement à la situation qui prévaut dans la population non autochtone.

Toutefois, le pourcentage des personnes déclarant avoir une formation postsecondaire partielle ou détenir un certificat ou un diplôme d'une école de métiers se situe dans le même ordre de grandeur. Tout comme l'ensemble de la population au Québec, la population autochtone adulte a accès à des études postsecondaires en tant qu'étudiant adulte. Certains collèges et universités offrent des programmes de formation spécifiques pour les autochtones, notamment dans les secteurs de l'éducation et des services sociaux. Les données provenant du recensement de 2001 nous renseignent sur les domaines d'études privilégiés par les populations autochtones. Le tableau 18 présente les domaines d'études retenus par Statistique Canada et leur répartition pour ces populations.

**Tableau 18 Domaines d'études de la population âgée de 15 ans et plus ayant déclaré une identité autochtone et de la population non autochtone du Québec, recensement de 2001**

| Domaines d'études (en %) | Identité inuite | Identité amérindienne | | Population non autochtone |
|---|---|---|---|---|
| | | résidant dans une réserve | résidant hors des réserves | |
| Enseignement, loisir et orientation | 17,5 | 15,4 | 9,6 | 10,6 |
| Beaux-arts et arts appliqués | 2,9 | 3,0 | 6,3 | 6,2 |
| Lettres, sciences humaines et disciplines connexes | 4,1 | 5,1 | 8,3 | 7,8 |
| Sciences sociales et disciplines connexes | 15,8 | 16,7 | 11,8 | 9,4 |
| Commerce, gestion et administration des affaires | 9,9 | 17,9 | 23,1 | 23,0 |
| Sciences agricoles et biologiques et services de la nutrition et de l'alimentation | 7,0 | 4,3 | 5,6 | 5,1 |
| Génie et sciences appliquées | 1,2 | 0,9 | 2,2 | 4,1 |
| Techniques et métiers des sciences appliquées | 35,1 | 30,9 | 22,6 | 20,2 |
| Professions des sciences de la santé et technologies connexes | 5,3 | 5,0 | 8,1 | 9,4 |
| Mathématiques, informatique et sciences physiques | 0,0 | 0,5 | 2,4 | 3,7 |
| Sans spécialisation | 1,2 | 0,4 | 0,2 | 0,5 |

Source : Statistique Canada. Certaines caractéristiques de la scolarité, identité autochtone, groupes d'âge, sexe et région de résidence pour la population de 15 ans et plus, pour le Canada, les provinces, les territoires, recensement de 2001 – Données échantillons (20 %), tableau 97F0011XCB01042, réponses uniques.

De l'ensemble des domaines d'études, c'est celui des « Techniques et métiers des sciences appliquées » qui présente les pourcentages les plus élevés pour les groupes de population ayant déclaré une identité autochtone, dépassant de près de 15 % le pourcentage atteint par la population non autochtone dans le cas des Inuits. Selon les groupes, la deuxième position correspondra au domaine « Commerce, gestion et administration des affaires », dans le cas des personnes déclarant une identité amérindienne (17,9 % et 23,1 %), ou à « Enseignement, loisir et orientation », pour les personnes déclarant une identité inuite (17,5 %). Le domaine « Sciences sociales et disciplines connexes » occupe la troisième place dans le cas des populations ayant déclaré une identité autochtone.

## 3.6 Constat

L'état actuel de la scolarisation des populations autochtones qui résident dans une réserve, un établissement indien ou un village inuit, au Québec, montre que la presque totalité des enfants d'âge préscolaire et primaire sont inscrits à l'école. Par contre, l'enseignement secondaire fait figure de parent pauvre, malgré l'amélioration observée : écart par rapport à l'âge modal au Québec, retard à l'entrée au secondaire et, dans le cas des élèves pour lesquels nous disposons de données, un faible degré de réussite. La situation qui prévaut en ce qui a trait aux études secondaires a un impact sur la poursuite de la formation postsecondaire. Il résulte que le niveau général de scolarisation des communautés autochtones, à partir de la lecture des données du recensement de 2001, leur est nettement défavorable comparé à l'ensemble de la population non autochtone au Québec.

## Conclusion

En rassemblant des données provenant de diverses sources, nous avons brossé un portrait d'ensemble de la situation scolaire de la population autochtone du Québec qui réside dans les réserves, les établissements indiens ou les villages inuits. Le caractère globalisant des données présentées ne permet pas d'effectuer une analyse de la situation particulière de chacune des communautés autochtones qui se différencient, d'une nation à une autre, par la langue et la culture ou encore par la situation géographique et économique.

À l'enseignement primaire, les Autochtones ont maintenant accès à des services éducatifs complets qui permettent, pour la plupart, l'apprentissage de leur langue maternelle au cours des premières années du primaire. Même si l'ensemble des études secondaires est de plus en plus accessible dans les communautés, la transition entre l'enseignement primaire et l'enseignement secondaire demeure fragile. Le cheminement scolaire des élèves autochtones est plus long que celui des élèves non autochtones. L'obtention d'un diplôme d'études secondaires donnant accès à une qualification professionnelle reconnue ou à la poursuite d'études collégiales ou universitaires est encore le fait d'une minorité.

La prise en charge des services éducatifs par les communautés se caractérise par la non-homogénéité sur le plan de l'organisation scolaire : commissions scolaires et école issues des conventions, écoles de bande autonomes et écoles du réseau scolaire québécois intégrant une minorité d'élèves autochtones. Cette situation a nécessairement un impact sur le contenu des programmes, la formation des maîtres et l'existence d'outils de vérification et d'évaluation. Un tel contexte favorise-t-il l'émergence d'une stratégie d'ensemble visant à rendre accessibles des services éducatifs complets aux élèves autochtones, tant à la formation régulière que professionnelle, de même qu'à augmenter la persévérance et la réussite des élèves ? Comment, tout en préservant la spécificité et l'autonomie des communautés, parvenir à former des générations futures capables de concilier tradition et modernité ?

L'évidente progression de la scolarisation parmi les communautés autochtones au Québec depuis vingt-cinq ans ne doit pas nous faire oublier que le domaine scolaire représente toujours un défi de taille pour les Premières nations, soit la poursuite d'une plus grande scolarisation inscrite dans le respect des valeurs et des cultures autochtones. Les Autochtones doivent s'approprier l'École, non seulement par la maîtrise du geste pédagogique et de la gestion scolaire, mais aussi sur le plan symbolique, en la considérant comme un outil leur appartenant. Le défi « n'est pas tant de retrouver une pédagogie autochtone que de créer une relation pédagogique basée sur la saisie du contexte autochtone dans son ensemble, tel qu'il est aujourd'hui, avec tous les éléments de tradition et de modernité qu'il comporte[5] ».

Pour renseignements :

Solanges Hudon
Direction de la recherche, des statistiques et des indicateurs (DRSI)
Tél. : (418) 646-4503

Jacqueline Dorman et Micheline Moore
Direction des affaires autochtones et des services administratifs (DAASA)
Tél. : (418) 643-6242

5 Robert SARRAZIN. *Bilinguisme et biculturalisme chez les atikamekw*, Revue canadienne de l'éducation, 1994, vol. 19, n° 2, p. 179.

## CARTE 1 – LOCALISATION DES COLLECTIVITÉS AUTOCHTONES DU QUÉBEC

Ministère de l'Éducation, Direction de la recherche, des statistiques et des indicateurs — Novembre 2003

## ANNEXE 1 – POPULATION AUTOCHTONE AU QUÉBEC, PAR NATION ET PAR COMMUNAUTÉ, AU 31 DÉCEMBRE 2001

| Nations | Communautés (Note 1) | Résidents | Non-résidents | Total |
|---|---|---|---|---|
| **ABÉNAQUIS** | Odanak | 300 | 1 496 | 1 796 |
| | Wôlinak | 65 | 148 | 213 |
| | | **365** | **1 644** | **2 009** |
| **ALGONQUINS** | Hunter's Point (Wolf Lake) | 10 | 237 | 247 |
| | Kebaowek (Kipawa) | 239 | 402 | 641 |
| | Kitcisakik | 313 | 45 | 358 |
| | Kitigan Zibi | 1 475 | 1 011 | 2 486 |
| | Lac-Rapide (Barrière Lake) | 461 | 129 | 590 |
| | Lac-Simon | 1 112 | 246 | 1 358 |
| | Pikogan (Abitibiwinni) | 537 | 254 | 791 |
| | Timiskaming | 543 | 986 | 1 529 |
| | Winneway (Long Point) | 334 | 318 | 652 |
| | | **5 024** | **3 628** | **8 652** |
| **ATTIKAMEKS** | Manawan | 1 727 | 245 | 1 972 |
| | Obedjiwan | 1 798 | 309 | 2 107 |
| | Wemotaci | 1 113 | 273 | 1 386 |
| | | **4 638** | **827** | **5 465** |
| **CRIS** | Chisasibi | 3 231 | 123 | 3 354 |
| | Eastmain | 579 | 27 | 606 |
| | Mistissini/Oujé-Bougoumou | 2 803 | 674 | 3 477 |
| | Nemiscau (Némaska) | 545 | 15 | 560 |
| | Waskaganish | 1 758 | 393 | 2 151 |
| | Waswanipi | 1 105 | 430 | 1 535 |
| | Wemindji | 1 105 | 133 | 1 238 |
| | Whapmagoostui | 721 | 7 | 728 |
| | | **11 847** | **1 802** | **13 649** |
| **HURONS-WENDAT** | Wendake | **1 251** | **1 676** | **2 927** |
| **INNUS (MONTAGNAIS)** | Betsiamites | 2 567 | 630 | 3 197 |
| | Essipit | 181 | 206 | 387 |
| | La Romaine (Unamen Shipu) | 877 | 56 | 933 |
| | Mashteuiatsh (Lac-Saint-Jean) | 1 987 | 2 635 | 4 622 |
| | Matimekosh-Lac John | 712 | 74 | 786 |
| | Mingan (Ekuanishit) | 456 | 16 | 472 |
| | Natashquan | 773 | 61 | 834 |
| | Pakuashipi | 272 | 2 | 274 |
| | Uashat-Maliotenam | 2 625 | 595 | 3 220 |
| | | **10 450** | **4 275** | **14 725** |
| **MALÉCITES** | Cacouna et Whitworth | **2** | **710** | **712** |
| **MICMACS** | Gaspé (Gespeg) | 0 | 480 | 480 |
| | Gesgapegiag | 516 | 604 | 1 120 |
| | Listuguj | 1 710 | 1 349 | 3 059 |
| | | **2 226** | **2 433** | **4 659** |
| **MOHAWKS** | Kahnawake | 7 162 | 1 803 | 8 965 |
| | Kanesatake | 1 347 | 613 | 1 960 |
| | | **8 509** | **2 416** | **10 925** |
| **NASKAPIS** | Kawawachikamach | **544** | **37** | **581** |
| **TOTAL – POPULATION AMÉRINDIENNE INSCRITE** | | **44 856** | **19 448** | **64 304** |

| Nations | Communautés (Note 1) | Résidents | Non-résidents | Total |
|---|---|---|---|---|
| **INUITS** | Akulivik | 467 | 6 | 473 |
| | Aupaluk | 149 | 0 | 149 |
| | Chisasibi (partie inuite) | 93 | 13 | 106 |
| | Inukjuak | 1 138 | 57 | 1 195 |
| | Ivujivik | 228 | 6 | 234 |
| | Kangiqsualujjuaq | 646 | 11 | 657 |
| | Kangiqsujuaq | 513 | 26 | 539 |
| | Kangirsuk | 448 | 36 | 484 |
| | Kuujjuaq | 1 492 | 100 | 1 592 |
| | Kuujjuarapik | 488 | 101 | 589 |
| | Puvirnituq | 1 284 | 71 | 1 355 |
| | Quaqtaq | 316 | 21 | 336 |
| | Salluit | 1 045 | 65 | 1 110 |
| | Tasiujaq | 232 | 0 | 232 |
| | Killiniq | 43 | 0 | 43 |
| | Umiujaq | 343 | 24 | 367 |
| **TOTAL – POPULATION INUITE** | | **8 925** | **537** | **9 462** |
| **TOTAL GLOBAL** | | **53 781** | **19 985** | **73 766** |

Note 1 : La dénomination entre parenthèses correspond au nom du conseil de bande lorsque celui-ci diffère de celui inscrit à la liste des municipalités du Québec au 1er janvier 2003.

Sources : AINC, Registre des Indiens. MSSS, Registres des bénéficiaires cris, inuits et naskapis de la *Convention de la Baie-James et du Nord québécois* et de la *Convention du Nord-Est québécois*, données au 31 décembre 2001.

## ANNEXE 2 – RÉPARTITION DES ÉLÈVES, SELON L'ÂGE ET LA CLASSE

**Tableau A Répartition de l'ensemble des élèves autochtones du Québec, selon l'âge et la classe, 1996-1997**

| | Préscolaire | | Primaire | | | | | | | Secondaire | | | | | | Total |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Âge | 4 ans | 5 ans | 1re | 2e | 3e | 4e | 5e | 6e | 7e | 1re | 2e | 3e | 4e | 5e | PS[1] | |
| 4 ans | 769 | 11 | 1 | | | | | | | | | | | | | 781 |
| 5 ans | 202 | 1 040 | 15 | | | | | | | | | | | | 3 | 1 260 |
| 6 ans | 4 | 139 | 1 011 | 16 | | | | | | | | | | | 8 | 1 178 |
| 7 ans | | 3 | 259 | 853 | 26 | | | | | | | | | | 17 | 1 158 |
| 8 ans | | 2 | 32 | 265 | 761 | 22 | | | | | | | | | 11 | 1 093 |
| 9 ans | | | 3 | 35 | 329 | 687 | 18 | 1 | | | | | | | 9 | 1 082 |
| 10 ans | | | | 2 | 53 | 341 | 582 | 26 | | | | | | | 12 | 1 016 |
| 11 ans | | | | | 17 | 69 | 357 | 541 | | 9 | | | | | 12 | 1 005 |
| 12 ans | | | | | 6 | 19 | 78 | 491 | 4 | 362 | 3 | | | | 30 | 993 |
| 13 ans | | | | | | 2 | 25 | 144 | 1 | 591 | 163 | 17 | 1 | | 16 | 960 |
| 14 ans | | | | | | | 4 | 35 | | 411 | 337 | 118 | 2 | | 25 | 932 |
| 15 ans | | | | | 1 | | | | | 170 | 255 | 267 | 79 | 5 | 38 | 815 |
| 16 ans | | | | | | | | | | 81 | 192 | 215 | 169 | 59 | 61 | 777 |
| 17 ans | | | | | | | | | | 11 | 101 | 154 | 179 | 116 | 55 | 616 |
| 18 ans | | | | | | | | | | 7 | 25 | 71 | 102 | 81 | 46 | 332 |
| 19 ans | | | | | | | | | | 2 | 3 | 19 | 50 | 87 | 37 | 198 |
| 20 ans | | | | | | | | | | | | 3 | 19 | 65 | 27 | 114 |
| 21 ans | | | | | | | | | | | | | 3 | 9 | 11 | 23 |
| 22 ans+ | | | | | | | | | | | | 1 | | | 1 | |
| **Total** | **975** | **1 195** | **1 321** | **1 171** | **1 193** | **1 140** | **1 064** | **1 238** | **5** | **1 644** | **1 079** | **865** | **604** | **422** | **418** | **14 334** |

1 : Programmes spéciaux.
Source : MEQ, DRSI, Bulletin statistique de l'éducation, N° 7, Septembre 1998, Tableau 7, p. 13.

**Tableau B Répartition de l'ensemble des élèves autochtones du Québec, selon l'âge et la classe, 2001-2002** (Note 1)

| | Préscolaire | | Primaire | | | | | | | Secondaire | | | | | | Total |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Âge | 4 ans | 5 ans | 1re | 2e | 3e | 4e | 5e | 6e | 7e | 1re | 2e | 3e | 4e | 5e | PS[2] | |
| 4 ans | 834 | 16 | | | | | | | | | | | | | | 854 |
| 5 ans | 8 | 1 130 | 32 | | | | | | | | | | | | 6 | 1 176 |
| 6 ans | | 20 | 1 204 | 37 | | | | | | | | | | | 21 | 1 283 |
| 7 ans | | | 114 | 1 087 | 43 | | | | | | | | | | 22 | 1 268 |
| 8 ans | | | 9 | 154 | 1 067 | 55 | | | | | | | | | 26 | 1 313 |
| 9 ans | | | 5 | 31 | 237 | 921 | 50 | | | | | | | | 28 | 1 274 |
| 10 ans | | | | 6 | 29 | 298 | 826 | 39 | | | | | | | 32 | 1 231 |
| 11 ans | | | | | 5 | 63 | 290 | 768 | 15 | 20 | | | | | 31 | 1 192 |
| 12 ans | | | | | | 11 | 68 | 435 | 97 | 413 | 18 | | | | 61 | 1 104 |
| 13 ans | | | | | | | | 106 | 60 | 545 | 276 | 5 | | | 52 | 1 045 |
| 14 ans | | | | | | | | 32 | 25 | 327 | 350 | 205 | 8 | | 52 | 1 003 |
| 15 ans | | | | | | | | | 9 | 172 | 230 | 286 | 169 | 13 | 58 | 937 |
| 16 ans | | | | | | | | | | 44 | 163 | 215 | 192 | 130 | 70 | 815 |
| 17 ans | | | | | | | | | | 17 | 69 | 158 | 151 | 113 | 91 | 601 |
| 18 ans | | | | | | | | | | | 13 | 50 | 85 | 105 | 73 | 329 |
| 19 ans | | | | | | | | | | | | 16 | 52 | 69 | 54 | 194 |
| 20 ans+ | | | | | | | | | | | | 5 | 24 | 51 | 58 | 146 |
| **Total** | **846** | **1 167** | **1 366** | **1 318** | **1 382** | **1 349** | **1 239** | **1 382** | **208** | **1 542** | **1 123** | **940** | **681** | **482** | **740** | **15 765** |

Note 1 : Les nombres inférieurs à 5 ont été masqués.
2 : Programmes spéciaux.
Sources : AINC, Rapport : Élèves d'âge irrégulier par niveau, en date du 30 septembre 2001 ; pour les territoires conventionnés : MEQ, DRSI, Banque de cheminement scolaire (BCS) (SM3JS026) – Données en date du 19 février 2003, secteur régulier, études à temps plein et à temps partiel.

**Tableau C Répartition des élèves autochtones inscrits dans les écoles de bande et les écoles publiques et privées, selon l'âge et la classe, 2001-2002** (Note 1)

| | Préscolaire | | Primaire | | | | | | | Secondaire | | | | | | Total |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Âge | 4 ans | 5 ans | 1re | 2e | 3e | 4e | 5e | 6e | 7e | 1re | 2e | 3e | 4e | 5e | PS[2] | |
| 4 ans | 560 | | | | | | | | | | | | | | | 568 |
| 5 ans | 8 | 622 | 21 | | | | | | | | | | | | 6 | 657 |
| 6 ans | | 14 | 644 | 23 | | | | | | | | | | | 21 | 703 |
| 7 ans | | | 85 | 559 | 24 | | | | | | | | | | 22 | 693 |
| 8 ans | | | 8 | 108 | 552 | 40 | | | | | | | | | 26 | 736 |
| 9 ans | | | 5 | 24 | 159 | 463 | 34 | | | | | | | | 28 | 715 |
| 10 ans | | | | 6 | 17 | 169 | 428 | 25 | | | | | | | 32 | 678 |
| 11 ans | | | | | | 37 | 155 | 411 | 15 | 17 | | | | | 31 | 669 |
| 12 ans | | | | | | | 35 | 169 | 97 | 242 | 15 | | | | 61 | 623 |
| 13 ans | | | | | | | | 8 | 60 | 290 | 168 | | | | 52 | 582 |
| 14 ans | | | | | | | | | 25 | 164 | 201 | 126 | 6 | | 52 | 575 |
| 15 ans | | | | | | | | | 9 | 81 | 134 | 164 | 119 | 8 | 58 | 573 |
| 16 ans | | | | | | | | | | 23 | 84 | 117 | 113 | 85 | 70 | 493 |
| 17 ans | | | | | | | | | | 17 | 25 | 82 | 83 | 74 | 91 | 374 |
| 18 ans | | | | | | | | | | | 13 | 24 | 38 | 70 | 73 | 221 |
| 19 ans | | | | | | | | | | | | 16 | 37 | 45 | 54 | 155 |
| 20 ans+ | | | | | | | | | | | | 5 | 24 | 37 | 58 | 128 |
| **Total** | **572** | **641** | **765** | **722** | **756** | **713** | **653** | **616** | **208** | **838** | **644** | **538** | **420** | **320** | **736** | **9 142** |

Note 1 : Les nombres inférieurs à 5 ont été masqués.
2 : Programmes spéciaux.
Source : AINC, Rapport : Élèves d'âge irrégulier par niveau, en date du 30 septembre 2001.

**Tableau D Répartition des élèves autochtones inscrits dans les écoles de la Commission scolaire Crie, selon l'âge et la classe, 2001-2002** (Note 1)

| | Préscolaire | | Primaire | | | | | | | Secondaire | | | | | | Total |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Âge | 4 ans | 5 ans | 1re | 2e | 3e | 4e | 5e | 6e | 7e | 1re | 2e | 3e | 4e | 5e | PS[2] | |
| 4 ans | 256 | | | | | | | | | | | | | | | 257 |
| 5 ans | | 276 | | | | | | | | | | | | | | 276 |
| 6 ans | | | 297 | | | | | | | | | | | | | 297 |
| 7 ans | | | 5 | 295 | 8 | | | | | | | | | | | 308 |
| 8 ans | | | | | 275 | 6 | | | | | | | | | | 285 |
| 9 ans | | | | | 26 | 238 | 7 | | | | | | | | | 272 |
| 10 ans | | | | | | 59 | 217 | | | | | | | | | 279 |
| 11 ans | | | | | | 6 | 61 | 195 | | | | | | | | 265 |
| 12 ans | | | | | | | 8 | 88 | | 146 | | | | | | 243 |
| 13 ans | | | | | | | | | | 115 | 84 | | | | | 203 |
| 14 ans | | | | | | | | | | 77 | 68 | 58 | | | | 205 |
| 15 ans | | | | | | | | | | 36 | 37 | 63 | 37 | | | 177 |
| 16 ans | | | | | | | | | | 11 | 39 | 57 | 37 | 27 | | 171 |
| 17 ans | | | | | | | | | | | 15 | 43 | 42 | 14 | | 114 |
| 18 ans | | | | | | | | | | | | 14 | 26 | 16 | | 56 |
| 19 ans | | | | | | | | | | | | | 8 | 13 | | 21 |
| 20 ans | | | | | | | | | | | | | | 8 | | 8 |
| **Total** | **256** | **277** | **302** | **300** | **310** | **309** | **293** | **288** | **0** | **388** | **244** | **236** | **152** | **82** | **0** | **3 437** |

Note 1 : Les nombres inférieurs à 5 ont été masqués.
2 : Programmes spéciaux.
Source : MEQ, DRSI, Banque de cheminement scolaire (BCS) (SM3|S026) – Données en date du 19 février 2003, secteur régulier, études à temps plein et à temps partiel.

**Tableau E Répartition des élèves inscrits dans les écoles de la Commission scolaire Kativik, selon l'âge et la classe, 2001-2002** (Note 1)

| | Préscolaire | | Primaire | | | | | | | Secondaire | | | | | | Total |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Âge | 4 ans | 5 ans | 1re | 2e | 3e | 4e | 5e | 6e | 7e | 1re | 2e | 3e | 4e | 5e | PS[2] | |
| 4 ans | | 11 | | | | | | | | | | | | | | 11 |
| 5 ans | | 210 | 11 | | | | | | | | | | | | | 221 |
| 6 ans | | 6 | 240 | 14 | | | | | | | | | | | | 260 |
| 7 ans | | | 23 | 213 | 11 | | | | | | | | | | | 247 |
| 8 ans | | | | 41 | 211 | 9 | | | | | | | | | | 262 |
| 9 ans | | | | 5 | 48 | 203 | 9 | | | | | | | | | 265 |
| 10 ans | | | | | 10 | 66 | 169 | 12 | | | | | | | | 257 |
| 11 ans | | | | | | 18 | 65 | 149 | | | | | | | | 234 |
| 12 ans | | | | | | 7 | 25 | 174 | | 14 | | | | | | 222 |
| 13 ans | | | | | | | | 94 | | 134 | 17 | | | | | 246 |
| 14 ans | | | | | | | | 31 | | 82 | 80 | 14 | | | | 211 |
| 15 ans | | | | | | | | | | 55 | 51 | 54 | 9 | | | 169 |
| 16 ans | | | | | | | | | | 10 | 40 | 37 | 38 | 13 | | 138 |
| 17 ans | | | | | | | | | | | 29 | 30 | 24 | 23 | | 106 |
| 18 ans | | | | | | | | | | | | 11 | 21 | 17 | | 49 |
| 19 ans | | | | | | | | | | | | | 7 | 11 | | 18 |
| 20 ans+ | | | | | | | | | | | | | | 6 | 4 | 10 |
| **Total** | **0** | **227** | **275** | **274** | **282** | **304** | **272** | **460** | **0** | **295** | **218** | **146** | **99** | **70** | **4** | **2 926** |

Note 1 : Les nombres inférieurs à 5 ont été masqués.
2 : Programmes spéciaux.
Source : MEQ, DRSI, Banque de cheminement scolaire (BCS) (SM3|S026) – Données en date du 19 février 2003, secteur régulier, études à temps plein et à temps partiel.

**Tableau F Répartition des élèves inscrits dans l'école naskapie, selon l'âge et la classe, 2001-2002** (Note 1)

| | Préscolaire | | Primaire | | | | | | | Secondaire | | | | | | Total |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Âge | 4 ans | 5 ans | 1re | 2e | 3e | 4e | 5e | 6e | 7e | 1re | 2e | 3e | 4e | 5e | PS[2] | |
| 4 ans | 18 | | | | | | | | | | | | | | | 18 |
| 5 ans | | 22 | | | | | | | | | | | | | | 22 |
| 6 ans | | | 23 | | | | | | | | | | | | | 23 |
| 7 ans | | | | 20 | | | | | | | | | | | | 21 |
| 8 ans | | | | | 29 | | | | | | | | | | | 30 |
| 9 ans | | | | | | 17 | | | | | | | | | | 22 |
| 10 ans | | | | | | | 12 | | | | | | | | | 17 |
| 11 ans | | | | | | | 9 | 13 | | | | | | | | 24 |
| 12 ans | | | | | | | | | | 11 | | | | | | 16 |
| 13 ans | | | | | | | | | | 6 | 7 | | | | | 14 |
| 14 ans | | | | | | | | | | | | 7 | | | | 12 |
| 15 ans | | | | | | | | | | | 8 | 5 | | | | 18 |
| 16 ans | | | | | | | | | | | | | | 5 | | 13 |
| 17 ans | | | | | | | | | | | | | | | | 7 |
| 18 ans | | | | | | | | | | | | | | | | 3 |
| **Total** | **18** | **22** | **24** | **22** | **34** | **23** | **21** | **18** | **0** | **21** | **17** | **20** | **10** | **10** | **0** | **260** |

Note 1 : Les nombres inférieurs à 5 ont été masqués.
2 : Programmes spéciaux.
Source : MEQ, DRSI, Banque de cheminement scolaire (BCS) (SM3|S026) – Données en date du 19 février 2003, secteur régulier, études à temps plein et à temps partiel.

**Tableau G Répartition des élèves de l'ensemble du Québec, selon l'âge et la classe, 2001-2002**

| | Préscolaire | | Primaire | | | | | | | Secondaire | | | | | | Total |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Âge | 4 ans | 5 ans | 1re | 2e | 3e | 4e | 5e | 6e | 7e | 1re | 2e | 3e | 4e | 5e | PS[1] | |
| 4 ans | 15 774 | 745 | | | | | | | | | | | | | | 16 519 |
| 5 ans | 4 | 83 046 | 958 | 1 | | | | | | | | | | | | 84 009 |
| 6 ans | | 833 | 85 314 | 1 283 | 5 | 4 | | | | | | | | | | 87 439 |
| 7 ans | | | 2 593 | 85 635 | 1 374 | 10 | | | | | | | | | | 89 612 |
| 8 ans | | | 442 | 7 231 | 82 864 | 1 519 | | | | | | | | | | 92 056 |
| 9 ans | | | 305 | 1 245 | 8 549 | 84 073 | 1 754 | | | | | | | | | 95 926 |
| 10 ans | | | 234 | 635 | 899 | 11 367 | 81 769 | 1 857 | | 60 | | | | | | 96 821 |
| 11 ans | | | 234 | 408 | 337 | 1 600 | 12 562 | 79 407 | | 2 073 | 62 | | | | | 96 683 |
| 12 ans | | | 67 | 254 | 139 | 523 | 1 680 | 14 410 | | 71 710 | 2 226 | 109 | | | | 91 118 |
| 13 ans | | | | 7 | 2 | 9 | 31 | 629 | | 20 181 | 63 336 | 2 109 | 95 | | | 86 399 |
| 14 ans | | | | | | 1 | 6 | 47 | | 6 633 | 17 842 | 58 487 | 2 346 | 112 | | 85 474 |
| 15 ans | | | | | 1 | | | | | 2 169 | 7 731 | 17 477 | 56 143 | 2 594 | | 86 115 |
| 16 ans | | | | | | | | | | 700 | 2 268 | 6 946 | 15 566 | 53 331 | | 78 811 |
| 17 ans | | | | | | | | | | | 761 | 1 793 | 5 381 | 14 263 | | 22 200 |
| 18 ans | | | | | | | | | | | | 248 | 650 | 3 317 | | 4 215 |
| 19 ans | | | | | | | | | | | | | 205 | 619 | | 824 |
| 20 ans | | | | | | | | | | | | | | 559 | | 559 |
| 21 ans | | | | | | | | | | | | | | 73 | | 73 |
| 22 ans | | | | | | | | | | | | | | 2 | | 2 |
| **Total** | **15 778** | **84 624** | **90 147** | **96 699** | **94 170** | **99 106** | **97 802** | **96 350** | **0** | **103 526** | **94 226** | **87 171** | **80 386** | **74 870** | **0** | **1 114 855** |

1 : Programmes spéciaux.
Source : MEQ, DRSI, Réf. PM2|0301, Tableaux 7.1 et 7.2 (Élèves du primaire et du secondaire, secteur des jeunes, réseaux public et privé).